



ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO 2019-2020

ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

NOTA RESUMEN

El objeto de la Estadística de Alumnado de Formación Profesional es proporcionar una información detallada de las características de este alumnado, de su escolarización en dichas enseñanzas y de los resultados académicos alcanzados, todo ello a partir de una información basada en registros individuales, que además están facilitando la elaboración de estudios estadísticos sobre las trayectorias educativas seguidas y las transiciones educación-empleo.

Los resultados que se proporcionan se integran con los facilitados habitualmente por la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. A partir del curso 2017-2018 se consigue la integración plena de ambas estadísticas, permitiendo facilitar mayor cantidad de datos absolutos.

Contenido

I.	Resumen de los principales resultados.....	2
II.	La oferta de Formación Profesional	3
III.	El alumnado de Formación Profesional	4
IV.	El acceso a la Formación Profesional.....	11
V.	La formación en los centros de trabajo	17
VI.	La Formación Profesional Dual en el sistema educativo	19
VII.	El alumnado graduado (Curso 2018-2019)	23
VIII.	Los resultados académicos del alumnado (Curso 2018-2019).....	25

I. Resumen de los principales resultados

En el curso 2019-2020 **las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 3.823 centros docentes**, de ellos, 2.081 imparten enseñanza de Ciclos Formativos de FP Básica, 2.870 enseñanza presencial de Grado Medio y 2.537 de Grado Superior. Con respecto al régimen a distancia, los Ciclos Formativos de Grado Medio se imparten en 212 centros y en 354 los de Grado Superior.

El alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Formación Profesional asciende a 891.505 alumnos. De ellos, 76.440 cursan FP Básica, 368.359 Grado Medio (336.374 en enseñanza presencial y 31.985 en a distancia) y 446.706 Grado Superior (370.159 en enseñanza presencial y 76.547 en a distancia). Estas cifras suponen **un incremento en los cinco años previos de un 18,6% del alumnado** en su conjunto, destacando el incremento de un **25,3% del de Grado Superior y de completarla implantación de la FP Básica** en este período.

Las familias profesionales con mayor peso en el alumnado son Administración y Gestión (17,5% en Básica, 14,1% en G. Medio y 14,0% en G. Superior), **Informática y Comunicaciones** (16,6% en Básica, 9,9% en G. Medio y 12,7% en G. Superior), **Sanidad** (22,4% en G. Medio y 14,3% en G. Superior), **Electricidad y Electrónica** (13,2% en FP Básica, 7,3% en G. Medio y 5,4% en G. Superior), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (0,6% en Básica 6,2% en G. Medio y 14,3% en G. Superior), **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (9,4% en Básica, 7,4 % en G. Medio y 2,7% en G. Superior) y **Hostelería y Turismo** (9,0% en Básica, 4,7 % en G. Medio y 5,1% en G. Superior).

Las mujeres representan el 29,8% del alumnado en FP Básica, el 43,8% en Grado Medio y el 48,0% en Grado Superior. Las mayores **diferencias se observan si se estudia la distribución por sexo en cada familia:** las mujeres son clara mayoría, por ejemplo, en Imagen Personal, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Textil y Confección y Sanidad; y los hombres en Instalación y Mantenimiento, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica y Fabricación Mecánica. **Las mujeres son clara mayoría en la enseñanza a distancia, 60.2% en Grado Medio y 61,0% en Grado Superior.**

La tasa neta de acceso a FP Básica es del 7,7%, accediendo la mayoría a los 16 años de edad (51,6%). **En Grado Medio la tasa de acceso se sitúa en el 28,3%** y las edades más comunes a los 17 y 18 años de edad (25,6% y 18,0% respectivamente), si bien el porcentaje de alumnado que accede con más de 30 años representa el 12,7%. **En el caso de Grado Superior la tasa de acceso se sitúa en el 29,0%**, con edades más frecuentes de acceso entre los 18 y los 21 años (59,9%, en conjunto, aunque un 16,2% accede con más de 30 años).

El alumnado matriculado en la Formación Profesional Dual del Sistema Educativo en el curso 2019-2020 alcanza un total de **32.919**, **19.988 en Grado Superior, 12.087 en Grado Medio y 844 en FP Básica**, lo que representa el **5,4%, 3,6% y 1,1%** respectivamente del alumnado matriculado en régimen presencial. Esta modalidad se imparte en 1.147 centros, (815 de Grado Superior, 704 de Grado Medio y 77 de FP Básica). De entre las familias con un peso significativo en el volumen de alumnado matriculado, las que presentan una mayor proporción de alumnado dual en Grado Superior son Industrias Alimentarias (14,8%), %, Química (13,2%), Instalación y Mantenimiento (12,9%) y Fabricación Mecánica (12,6%), mientras que en Grado Medio corresponden a Agraria (10,7%), Industrias Alimentarias (10,3%) y Comercio y Marketing (8,5%).

Por otro lado, **el alumnado que cursa el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo en 2019-2020 asciende a 361.519.** De ellos, 42.629 corresponden a FP Básica, 144.723 corresponden a Grado Medio y 174.167 a Grado Superior.

En el curso 2018-2019, **el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional asciende a 19.021 en FP Básica, 103.734 en Grado Medio** (98.613 en enseñanza presencial y 5.121 en enseñanza a distancia) y a **130.581 en Grado Superior** (121.909 en enseñanza presencial y 8.672 en enseñanza a distancia).

Considerado el global de módulos profesionales evaluados en el curso 2018-2019, **se supera el 73,1% de los módulos en FP Básica**, mientras que en la **enseñanza presencial de Grado Medio se supera el 80,8% y el 88,1% en Grado Superior.** Por otro lado, el 58,9% del alumnado de FP Básica, evaluado en 4 y más módulos, **supera todos los módulos** en los que se ha evaluado. En Grado Medio, el 66,5% del alumnado evaluado en 5 ó más módulo, supera todos los módulos, y en Grado Superior dicho porcentaje aumenta hasta el 73,9%.

II. La oferta de Formación Profesional

En el curso 2019-2020 las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 3.823 centros docentes, 2.564 públicos y 1.259 privados (ver *Tabla 1*).

La enseñanza presencial de los Ciclos Formativos de FP Básica se ofrece en 2.081 centros (29 más que en el curso anterior, 18 públicos y 11 privados), la de Grado Medio en 2.870 centros, incrementándose en 51 centros (17 públicos y 34 privados), y la de Grado Superior en 2.537 centros, 60 más que en el curso anterior (14 públicos y 46 privados). La enseñanza a distancia de los Ciclos Formativos de Grado Medio está presente en 212 centros, 16 centros más que el curso anterior, mientras que en Grado Superior asciende a 354, destacando el aumento de 24 centros privados.

El alumnado matriculado en Formación Profesional asciende a 891.505 alumnos, mayoritariamente escolarizado en centros públicos, 625.749 alumnos (70,2%). El alumnado que cursa FP Básica se sitúa en 76.440 alumnos, 2.630 más que en el curso anterior (+3,6%), el de Grado Medio presencial en 336.374 alumnos, 13.638 más que en el curso anterior (+4,2%), y el Grado Superior presencial en 370.159 alumnos, incrementándose en 16.924 alumnos (+4,8%). En la enseñanza a distancia se incrementa tanto en Grado Medio como en Grado Superior, llegando a 31.985 en Grado Medio (+4.501; +16,4%) y 76.547 en Grado Superior (+16.613; 27,7%).

El alumnado de Formación Profesional lo integran 492.668 hombres y 398.837 mujeres. En términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Medio y Superior es bastante equilibrada, situándose el porcentaje de mujeres en 43,8% en Grado Medio y en 48,0% en Grado Superior, sin variaciones significativas con respecto al curso anterior. Por otro lado, en FP Básica existe una clara mayoría de hombres (70,2% hombres y 29,8% mujeres).

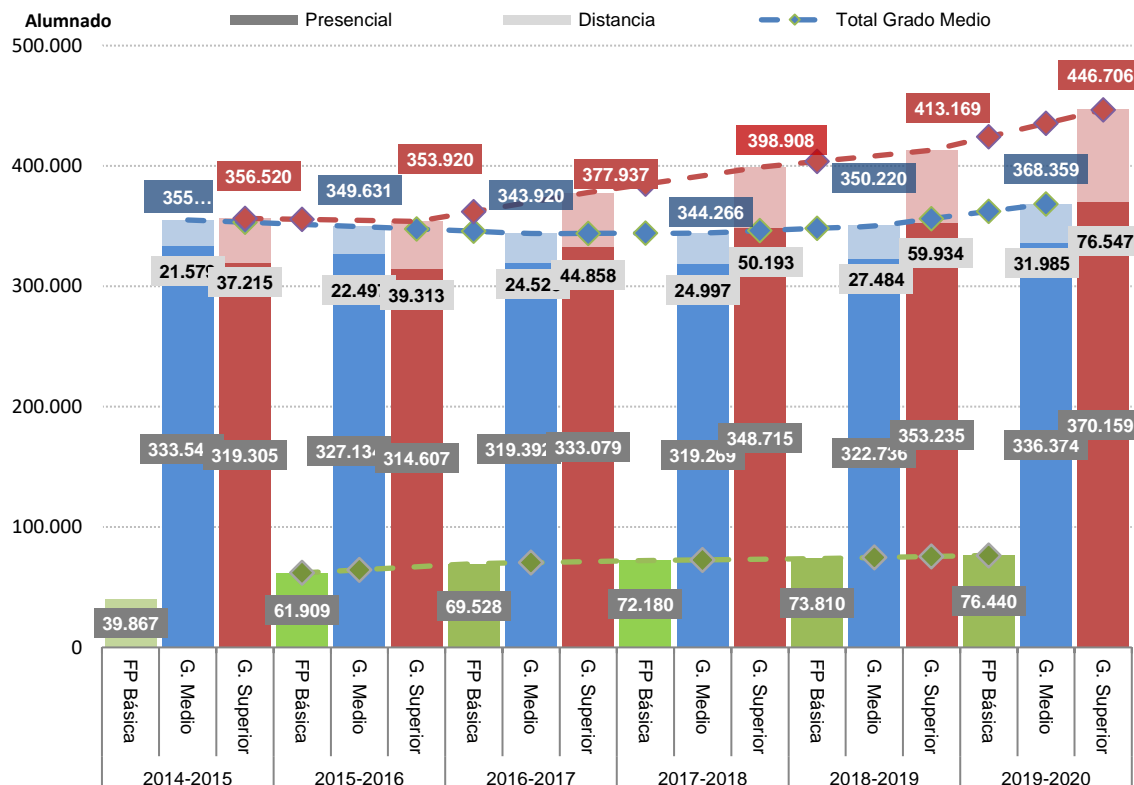
Tabla 1: Enseñanzas de Formación Profesional. Centros y alumnado matriculado. Curso 2019-2020.

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Nº de centros que imparten							
Total	3.823	2.564	1.259	67,1%			
C.F. FP Básica	2.081	1.695	386	81,5%			
C.F. FP Grado Medio Presencial	2.870	2.003	867	69,8%			
C.F. FP Grado Medio a Distancia	212	136	76	64,2%			
C.F. FP Grado Superior Presencial	2.537	1.692	845	66,7%			
C.F. FP Grado Superior a Distancia	354	189	165	53,4%			
Alumnado matriculado							
Total	891.505	625.749	265.756	70,2%	492.668	398.837	44,7%
C.F. FP Básica	76.440	57.690	18.750	75,5%	53.691	22.749	29,8%
C.F. FP Grado Medio	368.359	261.861	106.498	71,1%	206.864	161.495	43,8%
C.F. FP Grado Medio Presencial	336.374	240.773	95.601	71,6%	194.142	142.232	42,3%
C.F. FP Grado Medio a Distancia	31.985	21.088	10.897	65,9%	12.722	19.263	60,2%
C.F. FP Grado Superior	446.706	306.198	140.508	68,5%	232.113	214.593	48,0%
C.F. FP Grado Superior Presencial	370.159	262.359	107.800	70,9%	202.255	167.904	45,4%
C.F. FP Grado Superior a Distancia	76.547	43.839	32.708	57,3%	29.858	46.689	61,0%

III. El alumnado de Formación Profesional

Como se observa en el *Gráfico 1*, el alumnado de Formación Profesional ha aumentado significativamente en los últimos cinco cursos, un 18,6% en su conjunto. Destacando el incremento de un 25,3% del Grado Superior, el haber completado la implantación de la FP Básica en este período, cuyo alumnado en el curso 2019-2020 representa el 8,6% del alumnado de Formación Profesional, mientras el Grado Medio ha estado más estable, con un ligero incremento comparando los extremos del periodo, 3,7%. También destacar la muy importante subida del régimen a distancia, 84,6%.

Gráfico 1: Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional.



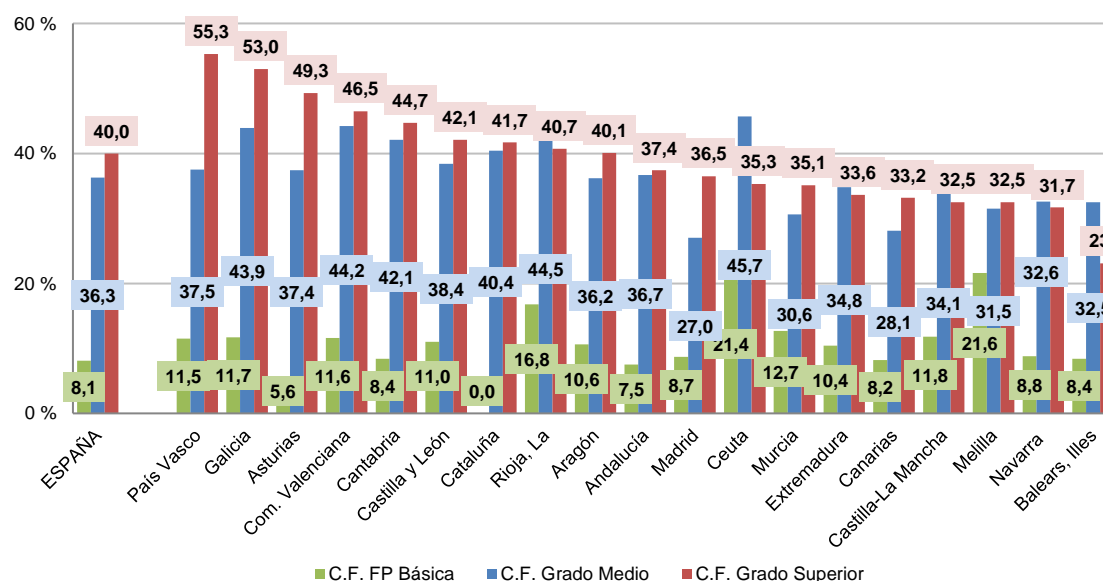
Las *tasas brutas de escolarización* (*Gráfico 2*) permiten relativizar la oferta de Formación Profesional. Se definen como la relación porcentual entre alumnado matriculado de cualquier edad y la población en las edades teóricas asociadas a la enseñanza. Así, para los Ciclos de FP Básica se tiene en cuenta la población de 15 y 16 años, para los de Grado Medio la población de 16 y 17 años, para los de Grado Superior la población de 18 y 19 años. En el cálculo se ha considerado solo la enseñanza presencial.

En los Ciclos de FP Básica, la tasa bruta de escolarización alcanza el 8,1%, destacando las más altas en las ciudades autónomas de Melilla (21,6%) y de Ceuta (21,4%), seguidas de La Rioja (16,8%). En el otro extremo se sitúan Principado de Asturias (5,6%) y Andalucía (7,5%), no existiendo esta oferta en Cataluña.

La tasa bruta de escolarización para Grado Medio se sitúa en 36,3%, correspondiendo las tasas más altas a Ceuta (45,7%), La Rioja (44,5%) y Comunitat Valenciana (44,2%), mientras que las más bajas se observan en Comunidad de Madrid (27,0%), Canarias (28,1%) y en la Región de Murcia (30,6%).

En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa bruta de escolarización alcanza el 40,0%, 3,7 puntos por encima de la de Grado Medio, observándose en este caso un mayor rango de variación entre Comunidades Autónomas, variando desde el 55,3% en País Vasco, a la que siguen Galicia (53,0%) y Principado de Asturias (49,3%), hasta el valor más bajo que corresponde a Illes Balears (23,1%), estando también con valores bajos, pero distanciados, Comunidad Foral de Navarra (31,7%) y Melilla (32,5%).

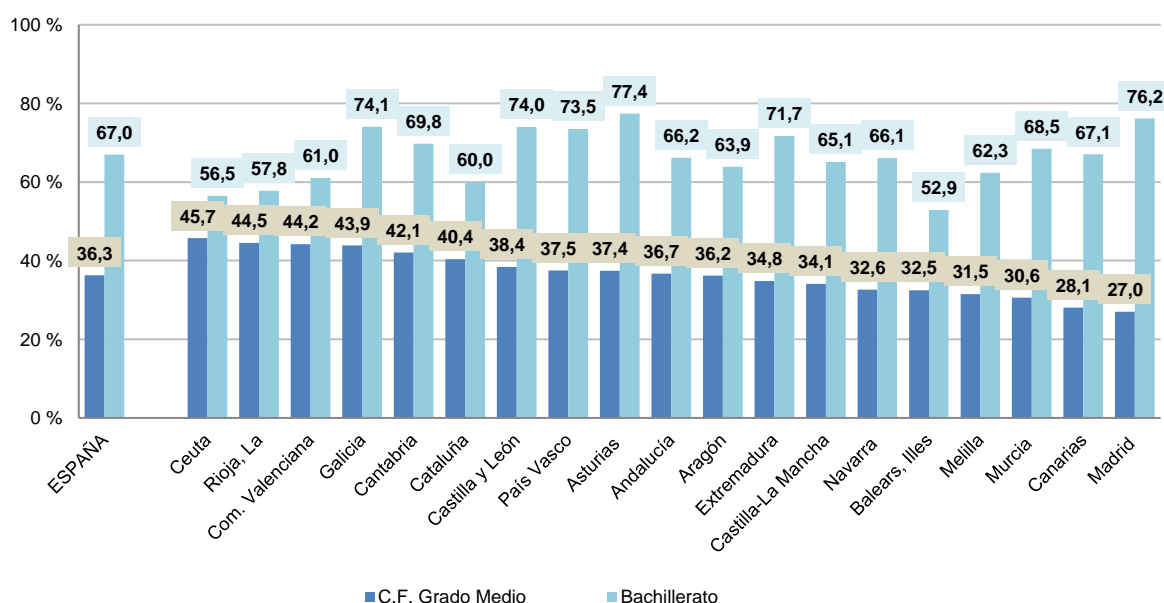
Gráfico 2: Tasa bruta de escolarización en Ciclos Formativos por enseñanza ⁽¹⁾ y comunidad autónoma. Curso 2019-2020.



(1) Matrícula presencial.

El Gráfico 3 muestra la comparación entre las tasas brutas de escolarización de Grado Medio, (36,3%) y las de Bachillerato (67,0%), aproximándose esta última al doble de la primera. Se observa en algunos casos una compensación entre ambas tasas. Así, por ejemplo, Comunidad de Madrid, que presenta la menor tasa de escolarización en Grado Medio (27,0%), como contraste tiene la segunda tasa más alta en Bachillerato (76,2%).

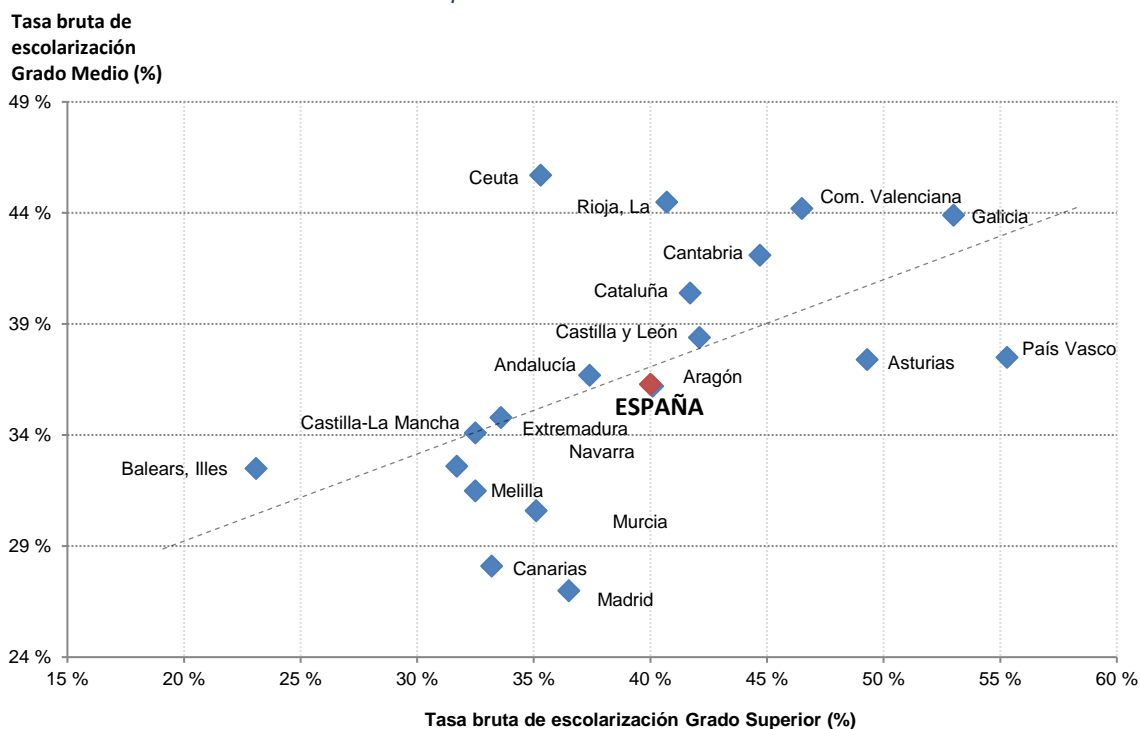
Gráfico 3: Tasa bruta de escolarización en C.F. de Grado Medio y en Bachillerato ⁽¹⁾ por comunidades autónomas. Curso 2019-2020.



(1) Matrícula presencial en ambas enseñanzas.

Como se observa en el Gráfico 4 existe una asociación significativa entre el valor de las tasas de Grado Medio y de Grado Superior en las diferentes comunidades autónomas, poniendo de manifiesto la relación entre ambas ofertas formativas, aún con algunos comportamientos diferenciados, como es el caso de País Vasco que en el Grado Medio se sitúa cerca de la media y en el Grado Superior ocupa la primera posición, o la ciudad autónoma de Ceuta, que presenta la situación opuesta, la tasa más alta de Grado Medio y en Grado Superior está por debajo de la media.

Gráfico 4: Relación entre las tasas brutas de escolarización en C.F. de Grado Medio y de Grado Superior. Curso 2019-2020.



El Gráfico 5 muestra la distribución del alumnado atendiendo a la familia profesional en la que se matricula en el curso 2019-2020. En FP Básica, las familias profesionales con mayor peso coinciden en su mayor parte con las de Grado Medio: *Administración y Gestión* (17,5%), *Informática y Comunicaciones* (16,6%), *Electricidad y Electrónica* (13,2%), *Trasporte y Mantenimiento de Vehículos* (9,4%), *Hostelería y Turismo* (9,0%) e *Imagen Personal* (8,8%). Para ocho familias su peso no alcanza el 1,0% y para otras ocho familias no existen ciclos en este nivel.

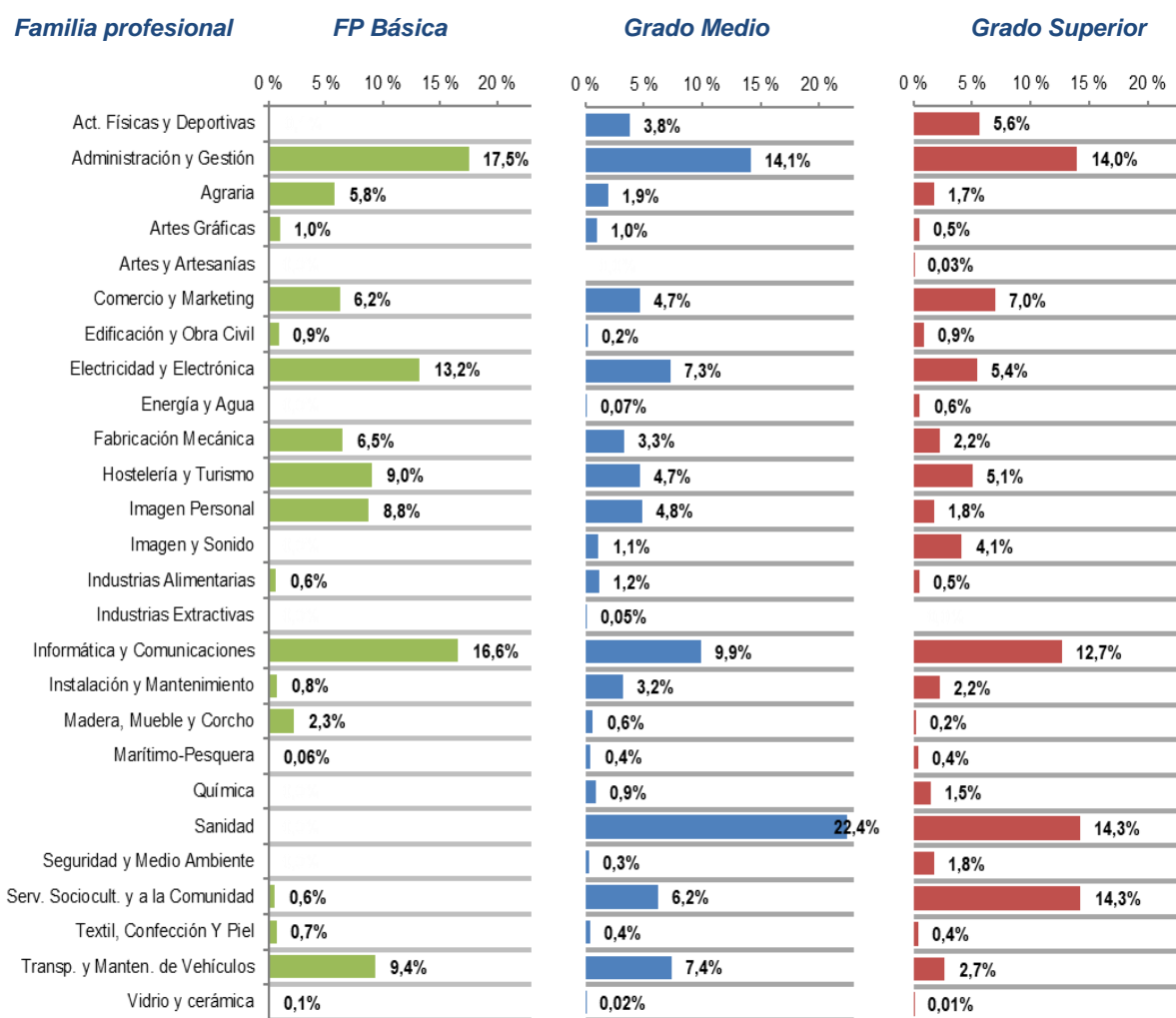
En Grado Medio las familias más relevantes son *Sanidad* (22,4%) y *Administración y Gestión* (14,1%), seguidas de *Informática y Comunicaciones* (9,9%), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (7,4%) y *Electricidad y Electrónica* (7,3%). Existen nueve familias que no alcanzan un peso del 1,0%, y una familia no tiene ciclos en este grado.

En Grado Superior las familias con más matriculación corresponden a *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* y *Sanidad* (14,3%), *Administración y Gestión* (14,0%) e *Informática y Comunicaciones* (12,7%). Asimismo, existen nueve familias que no alcanzan un peso del 1,0% y para una familia no existen ciclos en este nivel.

Entre las familias con mayor peso en Grado Superior que en Grado Medio destacan *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (6,2% en Grado Medio y 14,3% en Grado Superior), *Imagen y Sonido* (1,1 en Grado Medio y 4,1% en Grado Superior), *Informática y Comunicaciones* (9,9% en Grado Medio y 12,7% en Grado Superior) y *Comercio y Marketing* (4,7% en Grado Medio y 7,0% en Grado Superior).

La situación inversa se observa en las familias de *Sanidad* (22,4% en G. Medio y 14,3% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (7,4% en Grado Medio y 2,7% en Grado Superior) e *Imagen Personal* (4,8% en G. Medio y 1,8% en G. Superior).

Gráfico 5: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según familia profesional. Curso 2019-2020



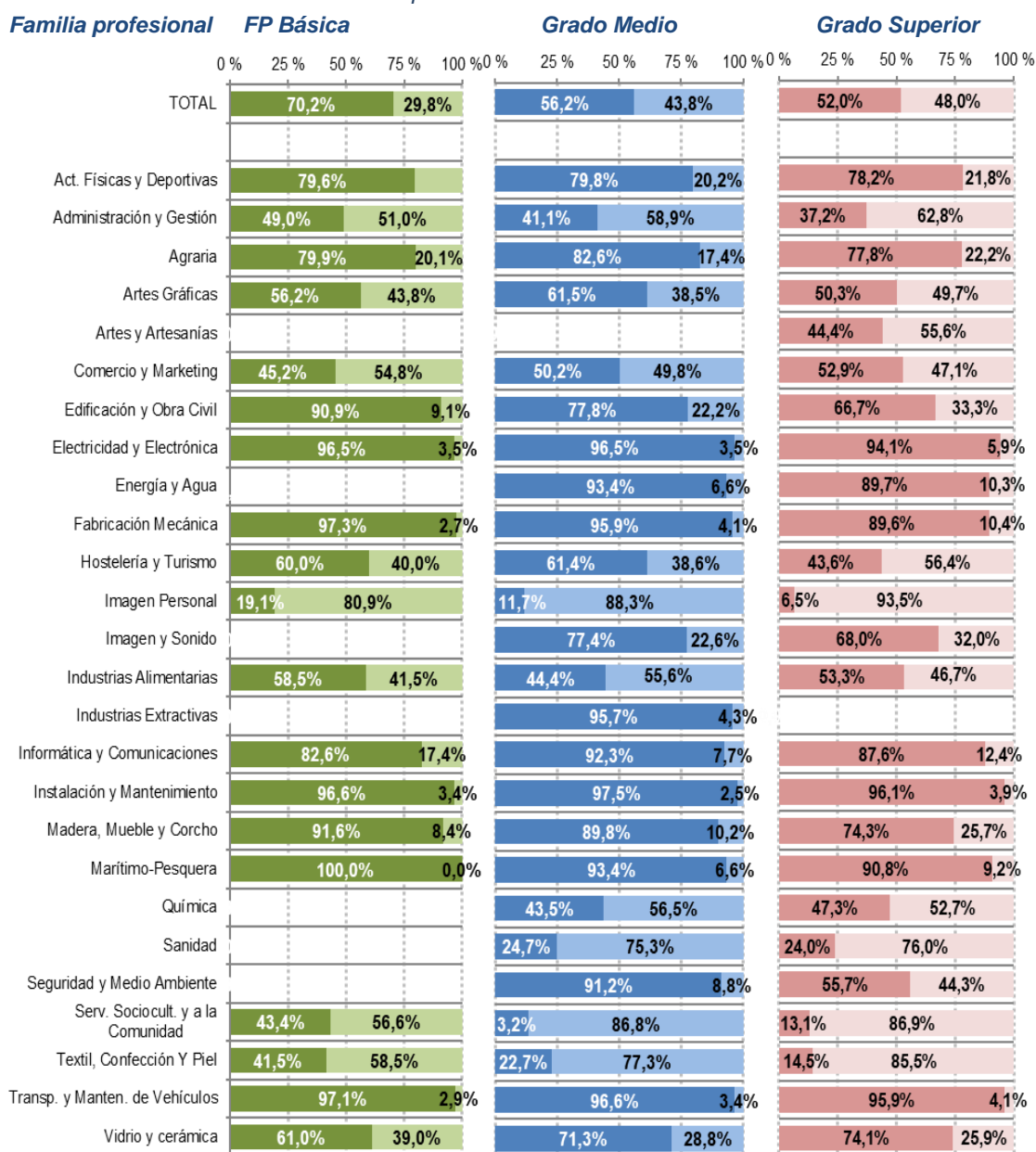
Como ya se ha destacado, en términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Superior es bastante equilibrada, 48,0% de mujeres, y algo menos en Grado Medio, 43,8% de mujeres (ver *Gráfico 6*), produciéndose el mayor desequilibrio en FP Básica, donde existe una clara mayoría de hombres (70,2% hombres y 29,8% mujeres). No obstante, es en el detalle por familia profesional donde la distribución por sexo presenta los mayores contrastes. Así, existen familias acaparadas prácticamente por los hombres, por ejemplo, *Instalación y Mantenimiento* (96,6% en FP Básica, 97,5% en G. Medio y 96,1% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (97,1% en FP Básica, 96,6% en G. Medio y 95,9% en G. Superior), *Electricidad y Electrónica* (96,5% en FP Básica y en G. Medio, 94,1% en G. Superior), *Energía y Agua* (93,4% en G. Medio y 89,7% en G. Superior) y *Fabricación Mecánica* (97,3% en FP Básica, 95,9% en G. Medio y 89,6% en G. Superior).

Por el contrario, las mujeres representan un porcentaje muy elevado de la matrícula, en familias como *Imagen Personal* (80,9% en FP Básica, 88,3% en G. Medio y 93,5% en G. Superior), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (56,6% en FP Básica, 86,8% en G. Medio y 86,9% en G. Superior) y *Textil, Confección y Piel* (58,5% en FP Básica, 77,3% en G. Medio y 85,5% en G. Superior).

En general, la distribución por sexo para una familia profesional suele tener cierta similitud en los tres grados. Sin embargo, existen familias con diferencias significativas, presentando generalmente un mayor porcentaje de mujeres en el Grado Superior. Las diferencias más destacables se dan en *Seguridad y Medio Ambiente* (8,8% de mujeres en G. Medio y 44,3% en G. Superior) y *Hostelería y Turismo* (40,0% de mujeres en FP Básica, 38,6% en G. Medio y 56,4% en G. Superior).

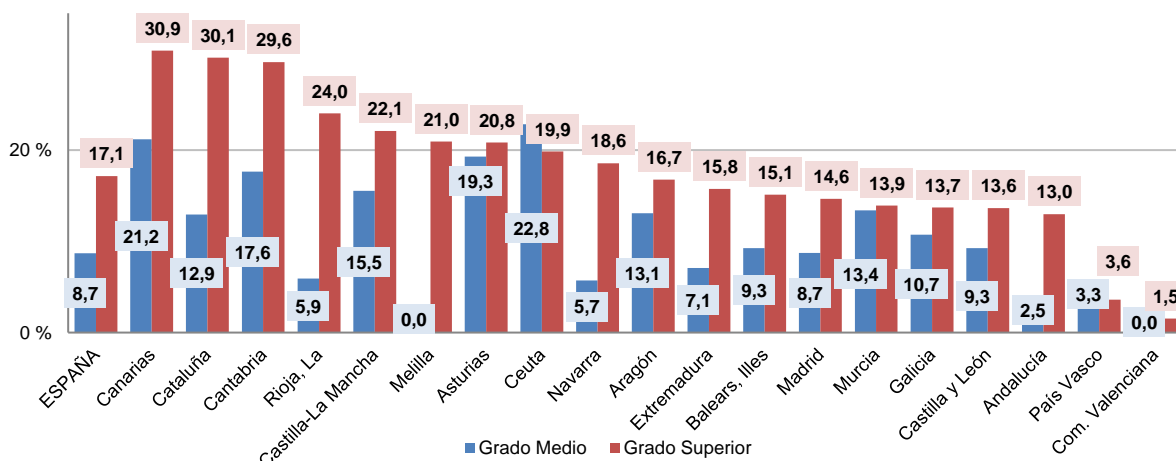
Aunque en menor medida, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres en Grado Superior es menor que en Grado Medio, como es el caso de *Industrias Alimentarias* (55,6% en G. Medio y 46,7% en G. Superior) y *Química* (56,5% de mujeres en G. Medio y 52,7% en G. Superior).

Gráfico 6: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según sexo, por familia profesional. Curso 2019-2020.



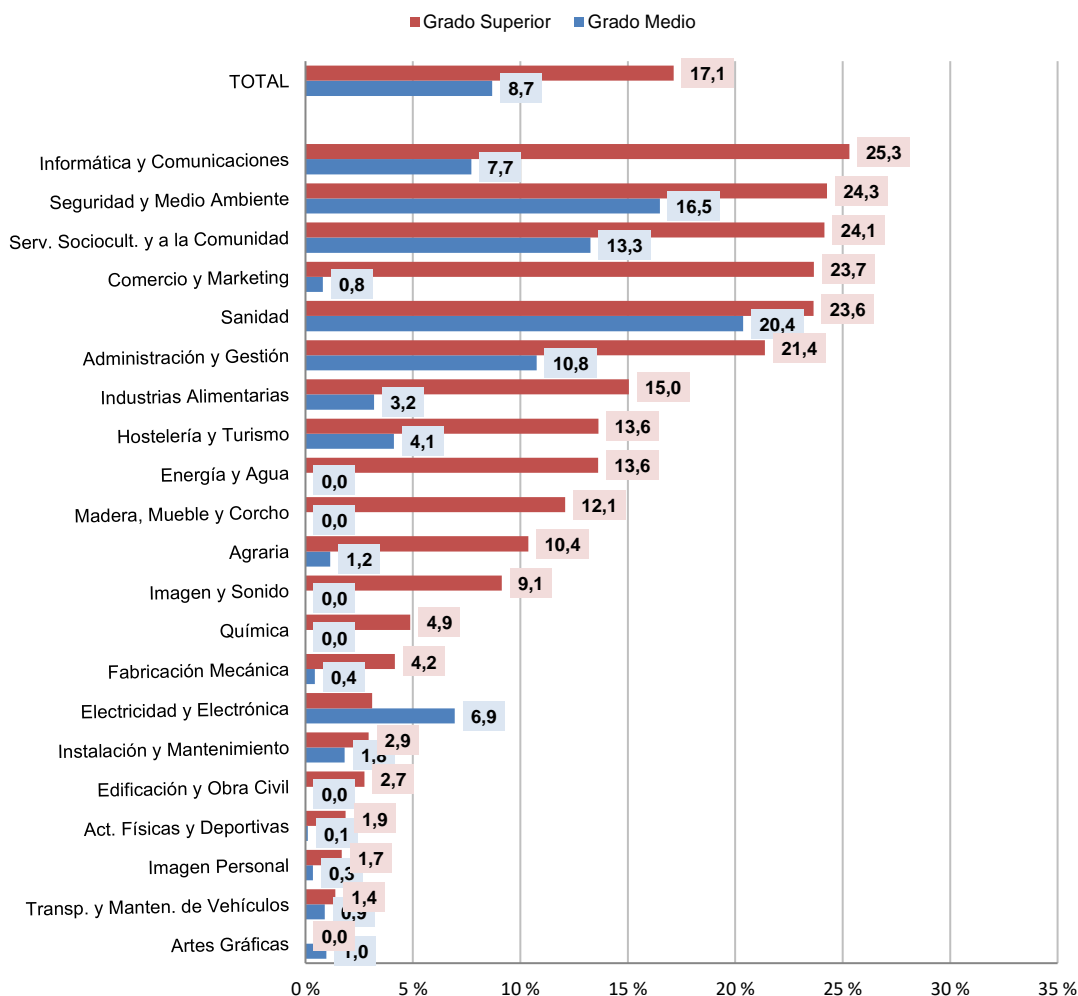
En los últimos años ha tenido un especial desarrollo el régimen de enseñanza a distancia, significando ya en el curso 2019-2020 el 17,1% de la matrícula del Grado Superior y el 8,7% del Grado Medio. En la FP Básica toda la matrícula es presencial. Por comunidad autónoma, existen diferencias significativas, incluso en el grado de desarrollo del régimen a distancia en cada uno de los dos grados. En el Grado Medio destacan los altos porcentajes de la ciudad autónoma de Ceuta (22,8%), Canarias (21,2%), Principado de Asturias (19,3%) y Cantabria (17,6%). En el Grado Superior destacan Canarias (30,9%), Cataluña (30,1%) y Cantabria (29,6%).

Gráfico 7: Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y comunidad autónoma. Curso 2019-2020



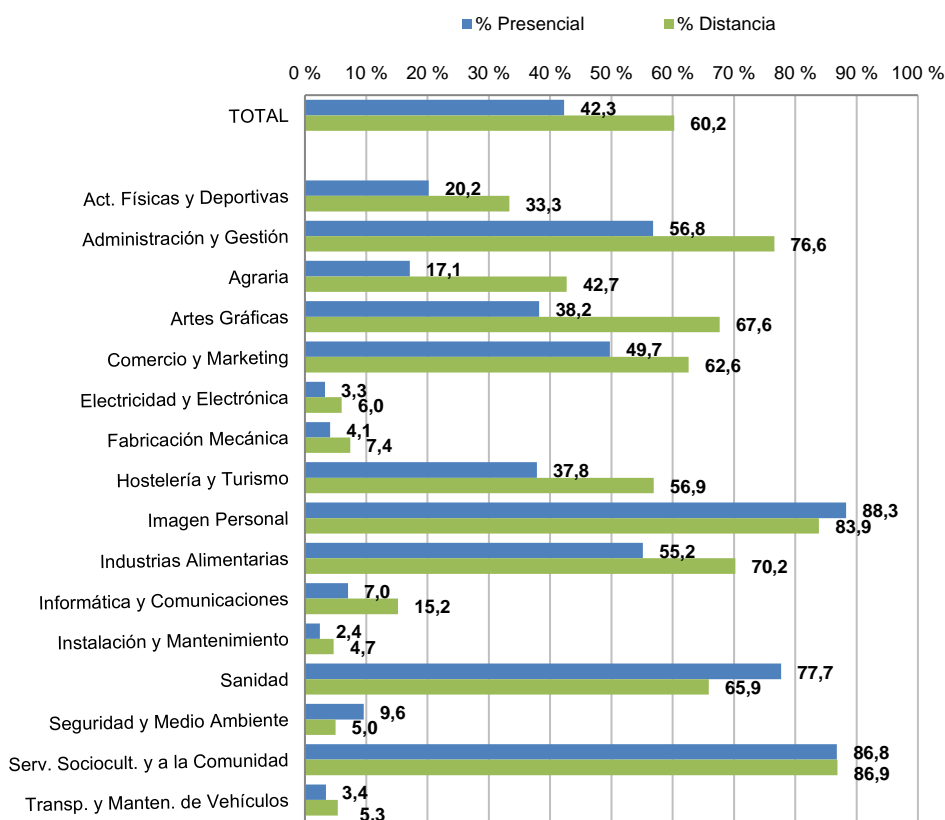
Por familia profesional, se observa que en una amplia mayoría de familias profesionales existe oferta de ciclos formativos en el régimen de enseñanza a distancia (ver Gráfico 8). En el Grado Medio, la familia en la que el alumnado de este régimen tiene mayor peso comparado con su matrícula, es *Sanidad* (20,4%), seguida de *Seguridad y Medio Ambiente* (16,5%) y *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (13,3%). En el Grado Superior, el peso del alumnado a distancia supera el 20% de la matrícula en varias familias: *Informática y Comunicaciones* (25,3%), *Seguridad y Medio Ambiente* (24,3%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (24,1%) y *Comercio y Marketing* (23,7%).

Gráfico 8: Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y familia profesional. Curso 2019-2020



El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia es claramente más alto que en la modalidad de enseñanza presencial, siendo clara mayoría frente a los hombres en el régimen a distancia. En el Grado Medio a distancia las mujeres representan el 60,2% del alumnado, cuando en el régimen presencial solo representan el 42,3% del alumnado. Este incremento del porcentaje de mujeres en a distancia se produce en la mayoría de las familias con esta oferta, cabe destacar la diferencia de 29,4 p.p. en *Artes Gráficas* (38,2% en presencial y 67,6% en a distancia), 25,6 p.p. en *Agraria* (17,1% en presencial y 42,7% en a distancia), 19,8 p.p. en *Administración y Gestión* (56,8% presencial y 76,6% a distancia) y 19,1 p.p. en *Hostelería y Turismo* (37,8% presencial y 56,9% a distancia); además, en familias con reducida presencia femenina en la oferta a distancia se incrementa significativamente, por ejemplo en *Informática y Comunicaciones* pasa del 7,0% en presencial al 15,2% en a distancia, duplicando su porcentaje. No obstante, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres disminuye en a distancia comparado con el presencial, además, entre ellas se encuentran dos familias con gran peso de la oferta a distancia. Estas familias son *Sanidad*, donde en a distancia el porcentaje de mujeres disminuye 11,8 p.p. (77,7% presencial y 65,9% a distancia) y 4,6 p.p. en *Seguridad y Medio Ambiente* (9,6% presencial y 5,0% a distancia); también disminuye en 4,4 p.p. en *Imagen Personal* (88,3% presencial y 83,9% a distancia).

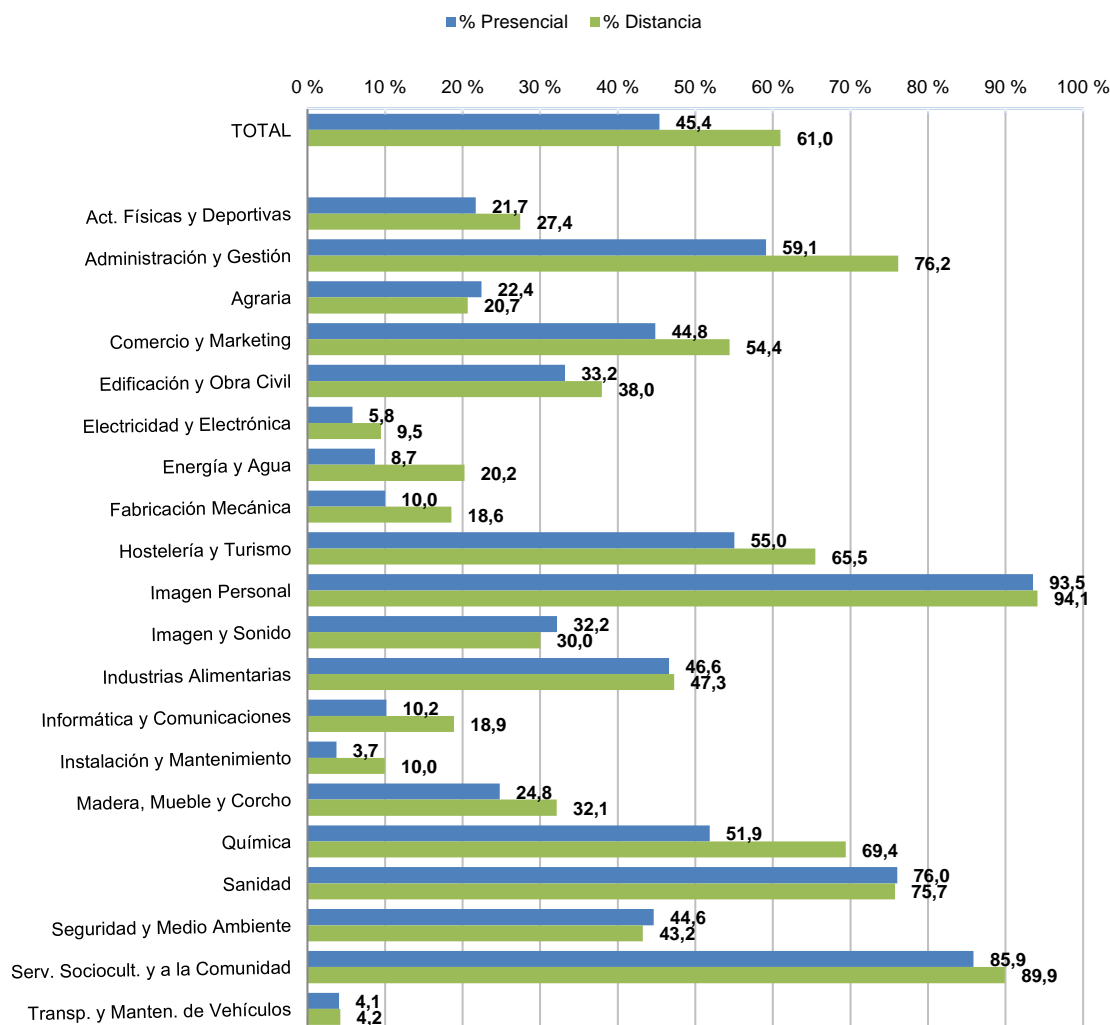
Gráfico 9: Porcentaje de mujeres en el alumnado de FP Grado Medio según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2019-2020



El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia en el Grado Superior es de 61,0%, muy similar al del Grado Medio (60,2%), mientras en la enseñanza presencial este porcentaje es del 45,4%. Las mayores diferencias en el porcentaje de mujeres según el régimen de enseñanza por familia profesional se dan en *Química* con 17,5 p.p. (51,9% presencial y 69,4% a distancia) y *Administración y Gestión* con 17,0 p.p. (59,1% presencial y 76,2% a distancia). Como en el Grado Medio, en algunas familias con reducida presencia femenina en la oferta a distancia se incrementa significativamente, pudiendo destacar de nuevo *Informática y Comunicaciones*, la segunda familia con mayor peso de la enseñanza a distancia en el Grado Superior, donde pasa del 10,2% en presencial al 18,9% en a distancia, acercándose a duplicar su porcentaje. Por otra parte, también existen familias que presentan pequeños descensos en el porcentaje de mujeres respecto a la enseñanza presencial, destacando *Imagen y Sonido* con una disminución de 2,2 p.p. (32,2% presencial y 30,0% a distancia), pero en este grado el

porcentaje de *Sanidad* prácticamente es coincidente en ambos regímenes, 76,0% en presencial y 75,7% en a distancia.

Gráfico 10: *Porcentaje de mujeres en el alumnado de FP Grado Superior según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2019-2020*



IV. El acceso a la Formación Profesional

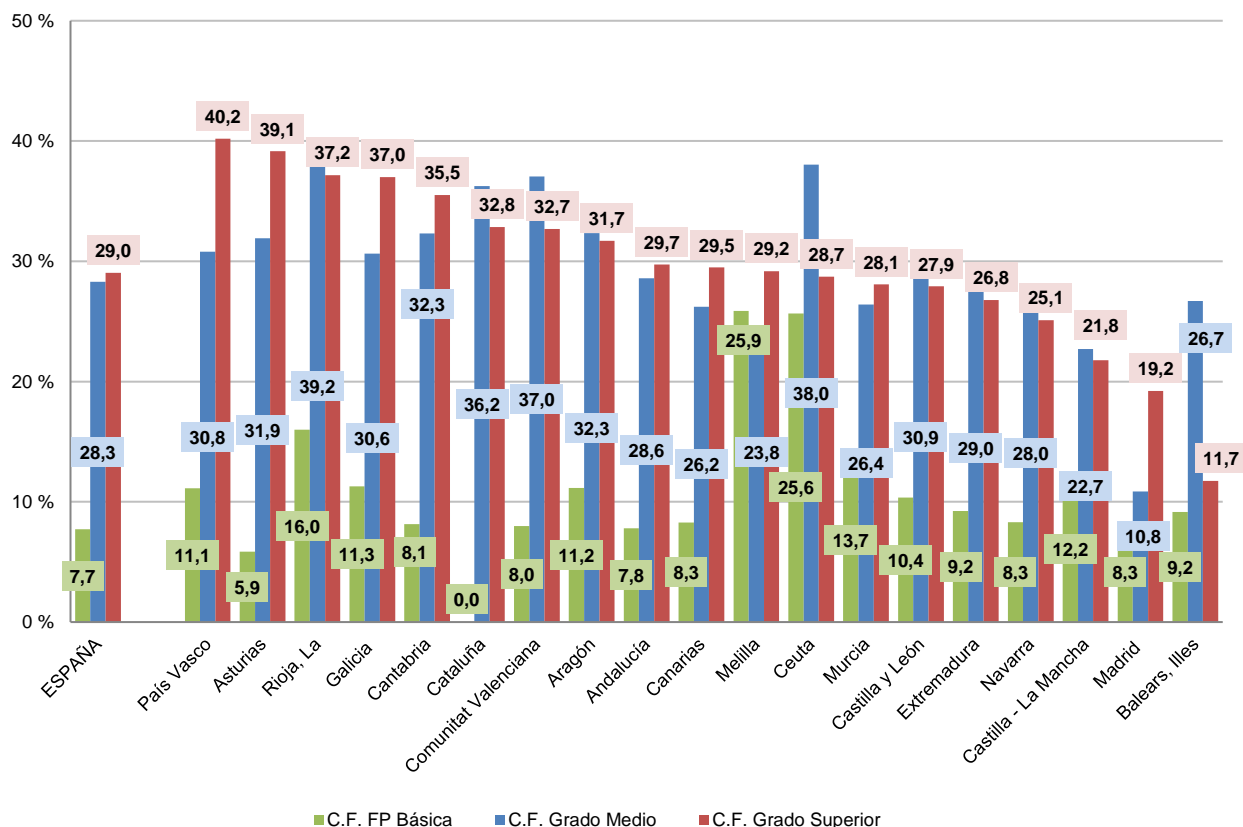
Las *tasas netas de acceso a Ciclos Formativos*, que se muestran en el Gráfico 11, proporcionan indicadores del porcentaje de personas que se espera que accedan a cada una de las enseñanzas a lo largo de su vida, *en base a la distribución por edad del alumnado de nuevo ingreso en la enseñanza (FP Básica, Grado Medio o Grado Superior), y su relación con la población total en cada edad*. En este concepto de nuevo ingreso, el alumnado no puede haber estado matriculado previamente en ningún otro ciclo formativo de esa enseñanza.

En el curso 2019-2020 la tasa neta de acceso a Ciclos Formativos de FP Básica se sitúa en el 7,7%, destacando las tasas más altas en las ciudades autónomas de Melilla (25,9%) y Ceuta (25,6%) y, seguidas a bastante distancia de La Rioja (16%). En el otro extremo se sitúan Andalucía (7,8%), Comunitat Valenciana (8,0%) y Cantabria (8,1%) y no existiendo esta oferta en Cataluña.

La tasa neta de acceso para Grado Medio alcanza el 28,3%, y por comunidad autónoma varía de las tasas más altas en La Rioja (39,2%), Ceuta (38,0%), Comunitat Valenciana (37,0%) y Cataluña (36,2%), a las más baja en Comunidad de Madrid (10,8%), seguida a significativa distancia por Castilla-La Mancha (22,7%) y Melilla (23,8%).

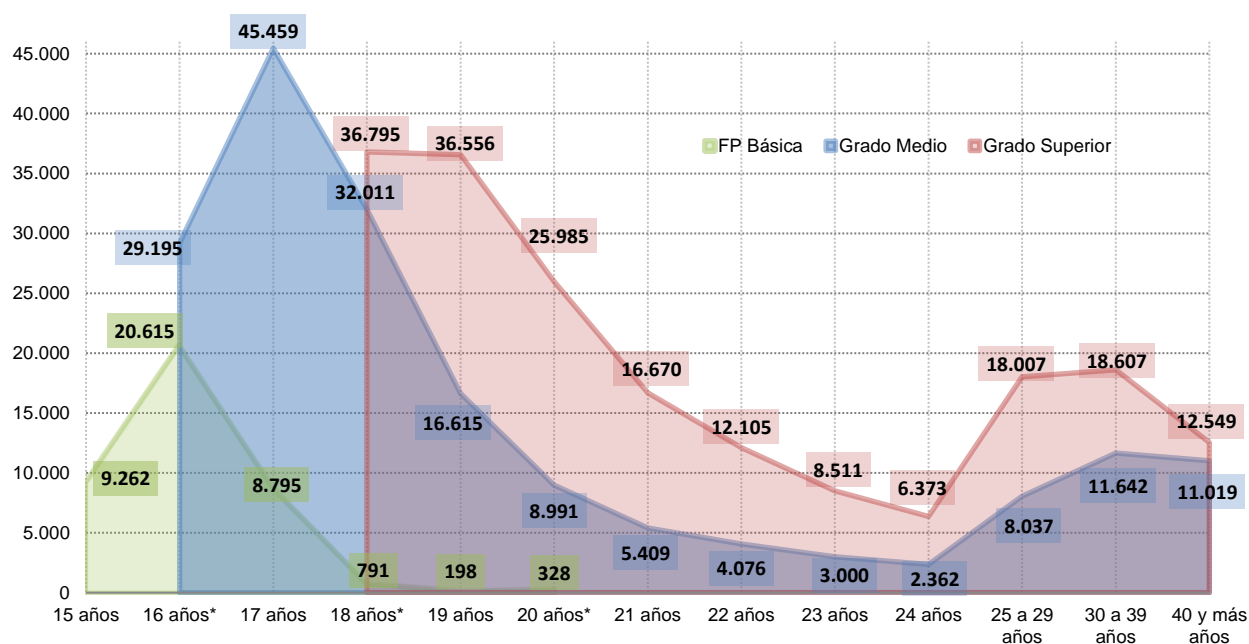
En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa neta de acceso es del 29,0%, muy similar a la del Grado Medio. Por comunidad autónoma, los valores más altos corresponden a País Vasco (40,2%), Asturias (39,1%) La Rioja (37,2%), Galicia (37,0%) y Cantabria (35,5%), mientras que en el valor inferior se sitúa Illes Balears (11,7%), Comunidad de Madrid (19,2%) y Castilla-La Mancha (21,8%).

Gráfico 11: Tasa neta de acceso a Ciclos Formativos por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2019-2020



Por otro lado, considerando el concepto de *alumnado que accede por primera vez a un ciclo formativo concreto (titulación)*, aunque haya estado matriculado previamente en otro ciclo formativo de esa enseñanza (FP Básica, Grado Medio, o Grado Superior), en el curso 2019-2020 el total de *alumnado de nuevo ingreso en un ciclo formativo* ascendió a 39.989 en FP Básica, 177.816 en Grado Medio y 192.158 en Grado Superior. En el Gráfico 12 se muestran los valores absolutos por edad en cada una de las enseñanzas, pudiendo observarse que las edades más frecuentes de acceso corresponden a los 16 años en FP Básica (20.615), 17 años en Grado Medio (45.459) y 18 años en Grado Superior (36.795).

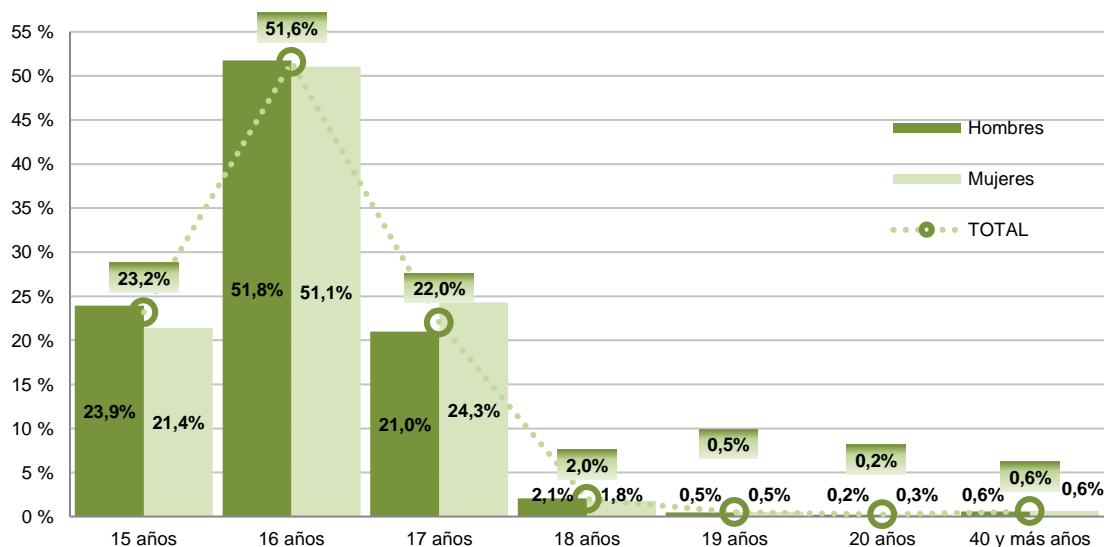
Gráfico 12: Alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo por enseñanza y edad. Curso 2019-2020.



(*) De 16 y menos años en Grado Medio, de 18 y menos años en Grado Superior, de 20 y más años en FP Básica

La desagregación por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo en cada una de las enseñanzas, proporciona una visión más detallada del perfil del alumnado que accede a los Ciclos Formativos. Así, en el *Gráfico 13* se muestra la distribución por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en FP Básica, donde se observa que el 23,2% accede con 15 años, aunque el grupo más numeroso (51,6%) tiene 16 años, como se ha comentado anteriormente, mientras que a los 17 (22,0%) accede una proporción similar a la de 15 años. Como se puede observar, hombres y mujeres tienen distribuciones similares en su edad de acceso. Con respecto al curso anterior, aumenta el peso del alumnado que accede con 15 años (+0,5 puntos porcentuales) y se reduce el alumnado que accede con 17 años (-1,2 puntos).

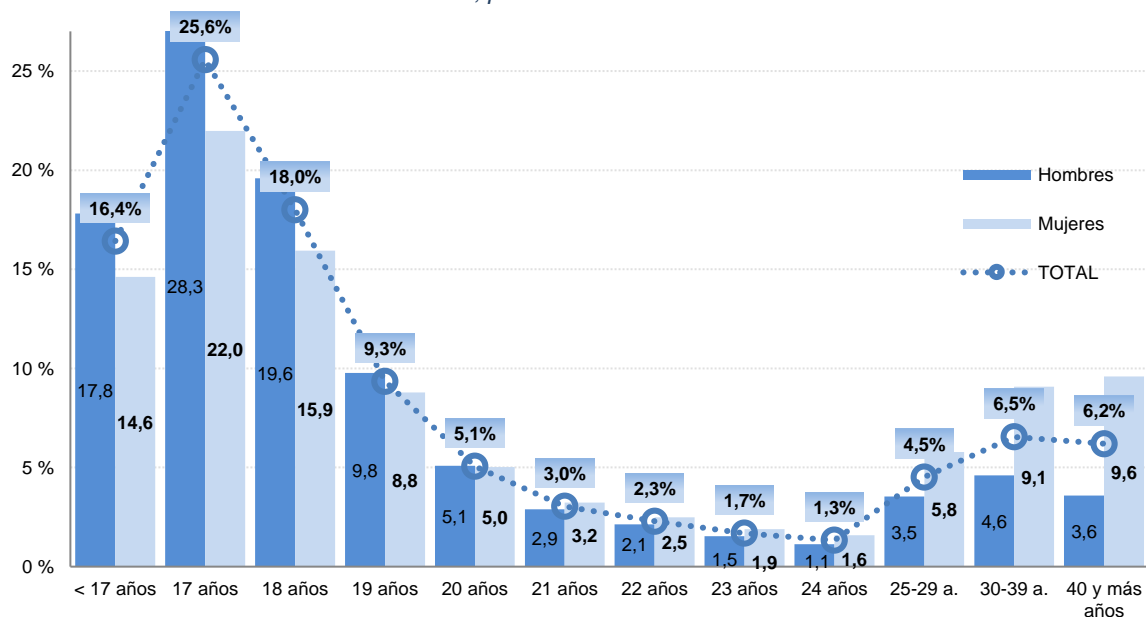
Gráfico 13: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de FP Básica por sexo. Curso 2019-2020.



En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio (*Gráfico 14*), el 16,4% del alumnado que accede tiene 16 años, pero la edad más frecuente es 17 años (25,6%), seguida de 18 años (18,0%). Asimismo, se ha de destacar que existe un porcentaje significativo de población que accede con edades claramente superiores a las teóricas, accediendo el 12,7% del alumnado con 30 o más años, y el 6,2% con 40 o más años

Atendiendo al sexo del alumnado, en las mujeres se observa una menor proporción de alumnado de nuevo ingreso de menos de 20 años (61,3% frente al 75,5% en los hombres), y una mayor proporción de 30 y más años (18,7% frente al 8,2% en los hombres).

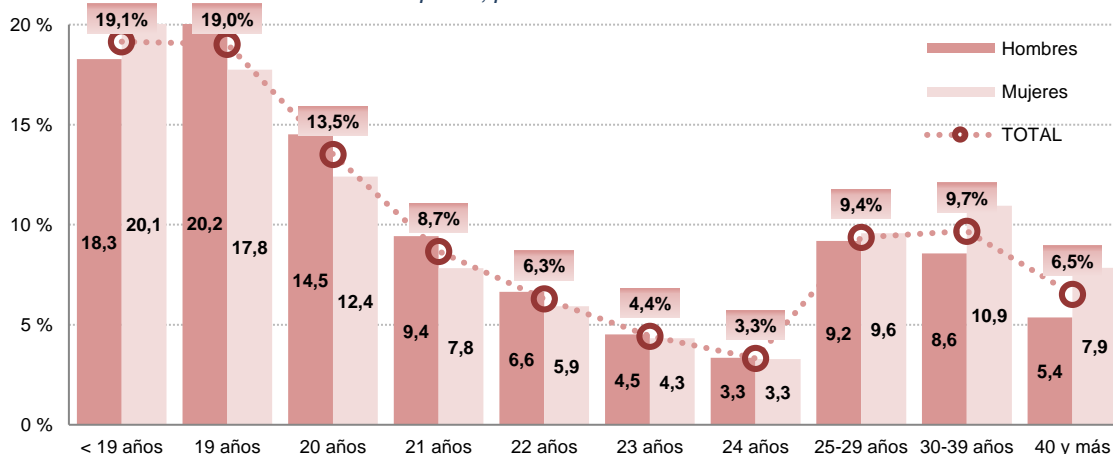
Gráfico 14: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio, por sexo. Curso 2019-2020.



Por su parte, el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior se inicia a los 18 años tras completar la segunda etapa de secundaria y suponiendo el acceso a la educación superior. Como se observa en el *Gráfico 15*, el 19,1% del alumnado que accede tiene dicha edad, prácticamente el mismo porcentaje que a los 19 años (19,0%), disminuyendo significativamente y de forma progresiva el peso a partir de estas edades (13,5% en 20 años). Al igual que en Grado Medio, en este caso también se observa un porcentaje significativo de alumnado que accede con más de 30 años (16,2%, donde los mayores de 40 años aportan el 6,5%).

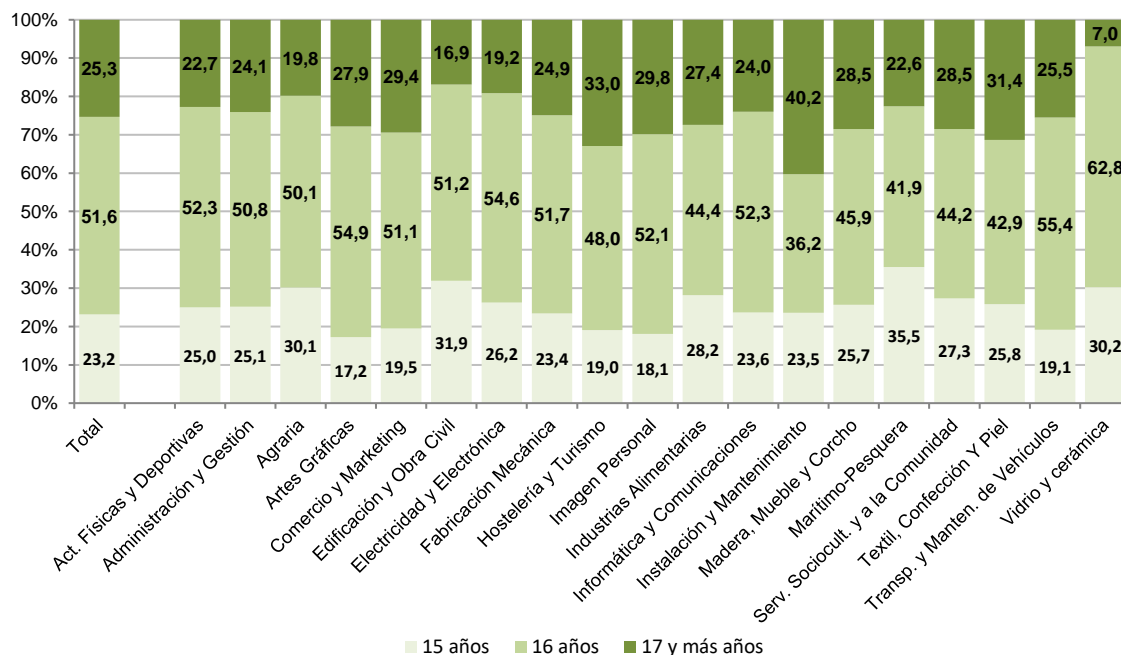
Atendiendo al sexo del alumnado que accede, hombres y mujeres tienen distribuciones más parecidas que en el caso de Grado Medio, con una ligera sobrerrepresentación de las mujeres en el grupo de mayores de 30 años (18,8% frente al 13,9% de los hombres).

Gráfico 15: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior, por sexo. Curso 2019-2020.



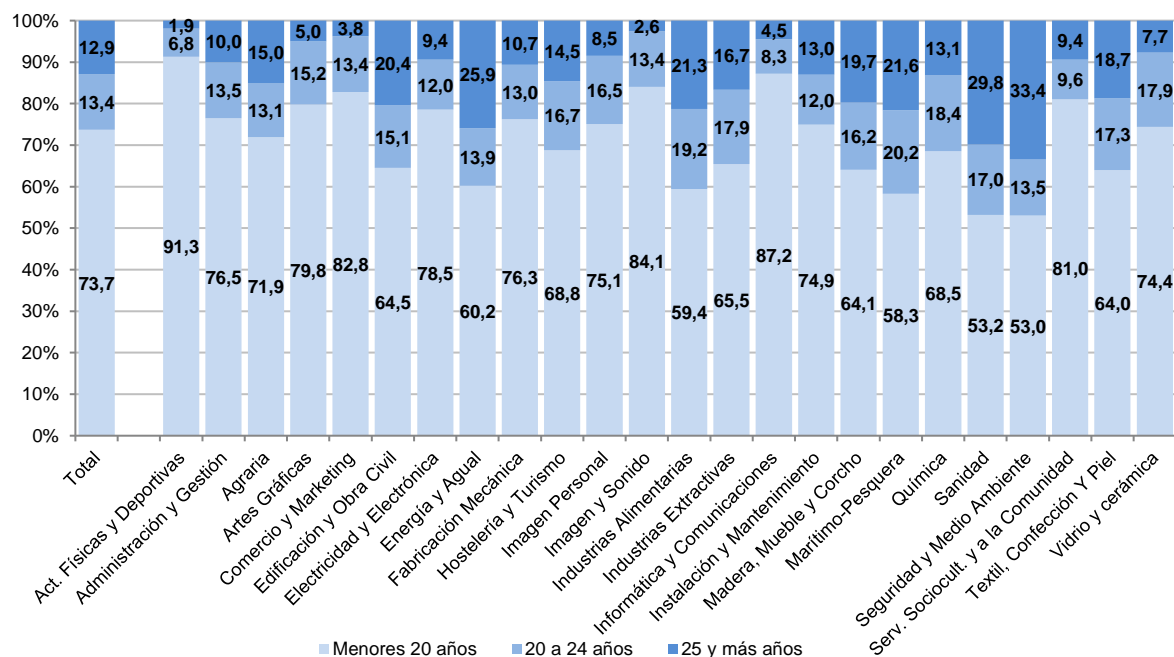
El Gráfico 16 muestra la distribución por edad del alumnado que accede a cada familia profesional en FP Básica. Los porcentajes mayores de alumnado menor de 16 años se dan en familias minoritarias como *Marítimo-Pesquera* (35,5%), *Edificación y Obra Civil* (31,9%) y *Vidrio y Cerámica* (30,2%). En el otro extremo, las familias de *Artes Gráficas* (17,2%), *Imagen Personal* (18,1%), *Hostelería y Turismo* (19,0%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (19,1%) tienen los porcentajes más reducidos de alumnado que accede con menos de 16 años. Por otro lado, de las familias mayoritarias, *Hostelería y Turismo* e *Imagen Personal* son las que presentan los mayores porcentajes de alumnado que accede con 17 y más años, 33,0% y 29,8% respectivamente, junto a las también minoritarias, en este grado, de *Instalación y Mantenimiento* (40,2%), *Textil, Confección y Piel* (31,4), *Madera, Mueble y Corcho* (28,5%) y *Servicios socioculturales y a la comunidad* (28,5%).

Gráfico 16: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de FP Básica, por familia profesional. Curso 2019-2020.



En los Ciclos Formativos de Grado Medio en enseñanza presencial (Gráfico 17), los porcentajes mayores de alumnado menor de 20 años se dan en *Actividades Físicas y Deportivas* (91,3%), *Informática y Comunicaciones* (87,2%), *Imagen y Sonido* (84,1%) y *Comercio y Marketing* (82,8%). En el otro extremo, se han de señalar las familias de *Seguridad y Medio Ambiente y Sanidad* que presentan porcentajes reducidos de alumnado que accede con menos de 20 años (53,0% y 53,2%), y además tienen porcentajes muy significativos de acceso con más de 25 años (33,4% y 29,8%, respectivamente).

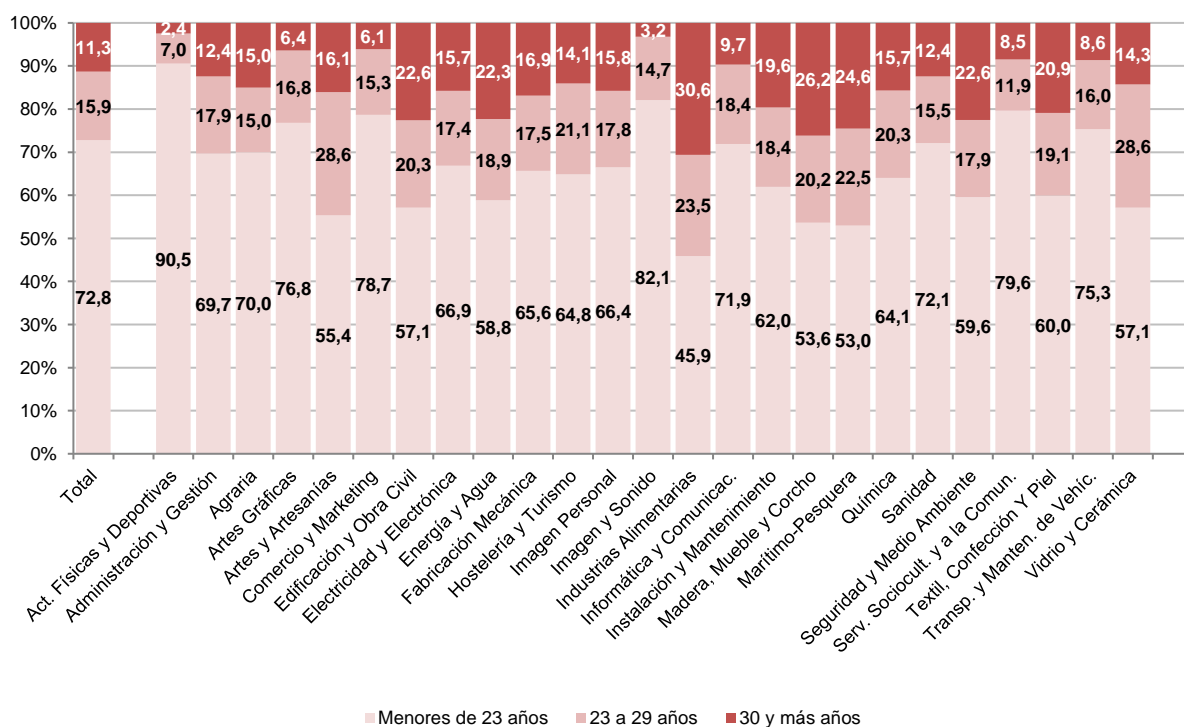
Gráfico 17: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio ⁽¹⁾, por familia profesional. Curso 2019-2020.



(1) Matrícula presencial.

Con respecto a los Ciclos Formativos de Grado Superior (Gráfico 18), la familia con mayor proporción de alumnado que accede con menor edad (menos de 23 años) vuelve a ser *Actividades Físicas y Deportivas* (90,5%), seguida de *Imagen y Sonido* (82,1%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (75,3%). Por el contrario, las familias con los porcentajes más bajos de alumnado con menos de 23 años son familias con peso reducido: *Industrias Alimentarias* (45,9%), *Marítimo-Pesquera* (53,0%) y *Madera, Mueble y Corcho* (53,6%).

Gráfico 18: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior ⁽¹⁾, por familia profesional. Curso 2019-2020.



(1) Matrícula presencial.

V. La formación en los centros de trabajo

El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se cursa en todas las enseñanzas de Formación Profesional y tiene por finalidad completar la adquisición de las competencias profesionales previstas en el ciclo formativo, incluyendo conocimientos de la organización productiva, que contribuyen a la integración en el entorno de trabajo. Representa la fase de formación práctica en la empresa que se desarrolla en el centro de trabajo y se lleva a cabo mediante la realización de actividades propias del perfil profesional del título de FP que está cursando el alumno.

En el curso 2019-2020 el alumnado que cursa el módulo de FCT en enseñanzas de Formación Profesional asciende a 361.519 alumnos, de ellos, 42.629 en FP Básica, 144.723 en Grado Medio y 174.167 en Grado Superior (*Tabla 2*).

La mayoría del alumnado se encuentra matriculado en centros públicos (75,8% en FP Básica, 68,7% en Grado Medio, y 66,9% en Grado Superior).

El 44,7% del alumnado que cursa el módulo de FCT son mujeres. Esta cifra coincide con el porcentaje de mujeres en el total, el porcentaje de mujeres matriculadas en el módulo de FCT en cada uno de los grados también es muy similar al porcentaje de mujeres para el total de alumnado matriculado: en FP Básica es 29,7%, con 29,8% en el total de alumnado; en Grado Medio 44,9%, con 43,8% en el total; y en Grado Superior 48,2%, con 48,0% en el total.

Tabla 2: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza, sexo y titularidad. Curso 2019-2020.

	Total	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	% Mujeres
Total	361.519	199.963	161.556	248.232	113.287	68,7%	44,7%
C.F. FP Básica	42.629	29.982	12.647	32.292	10.337	75,8%	29,7%
C.F. FP Grado Medio	144.723	79.793	64.930	99.405	45.318	68,7%	44,9%
C.F. FP Grado Superior	174.167	90.188	83.979	116.535	57.632	66,9%	48,2%

Si bien el módulo de FCT se cursa como regla general al final del segundo año de la enseñanza, en algunas situaciones se contempla la posibilidad de establecer una organización diferente, en especial en el caso de los Ciclos de FP Básica, donde en el primer curso ya existe alumnado que inicia el módulo, práctica que está generalizada en algunas comunidades autónomas como Canarias, Extremadura y Comunidad de Madrid (*Tabla 3*).

Tabla 3: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y común. autónoma. Curso 2019-2020.

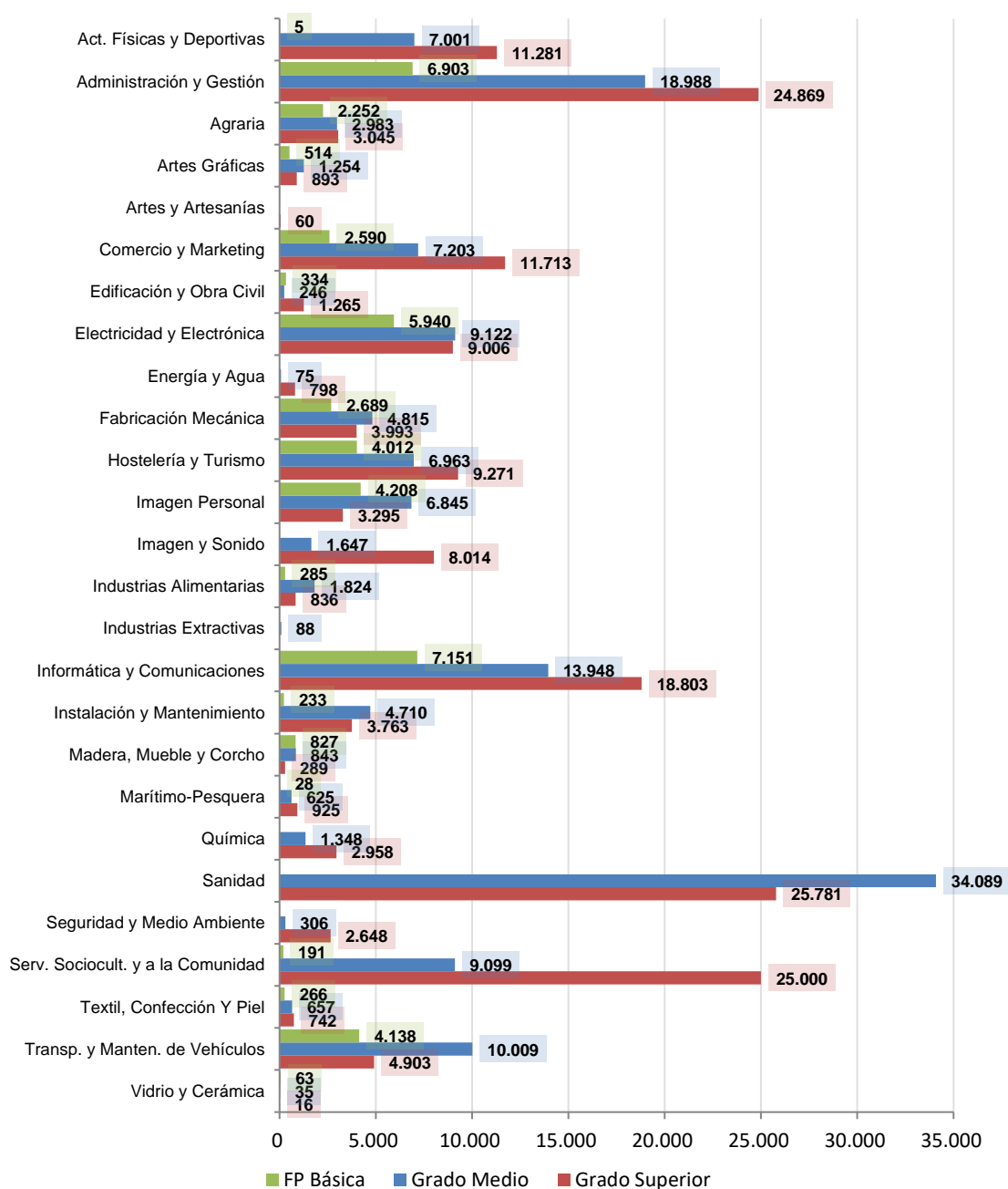
	FP Básica		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL	42.629	55,8%	144.723	39,3%	174.167	39,0%	361.519
Andalucía	5.429	39,3%	24.240	35,8%	30.501	39,3%	60.170
Aragón	947	35,5%	3.679	35,6%	4.469	37,8%	9.095
Asturias, Principado de	333	38,5%	2.752	38,7%	3.777	39,3%	6.862
Balears, Illes	776	39,3%	3.305	39,9%	2.499	39,9%	6.580
Canarias	3.585	98,0%	5.936	37,0%	8.141	36,8%	17.662
Cantabria	368	41,0%	1.989	37,7%	2.518	39,0%	4.875
Castilla y León	1.680	37,4%	5.960	34,8%	7.755	38,6%	15.395
Castilla-La Mancha	1.864	37,2%	5.943	35,3%	6.287	35,4%	14.094
Cataluña	.	.	35.943	50,7%	39.883	43,8%	75.826
Com. Valenciana	7.793	66,4%	17.011	38,8%	17.140	36,8%	41.944
Extremadura	2.187	99,2%	3.215	40,3%	3.529	40,5%	8.931
Galicia	2.125	41,4%	7.805	36,8%	9.817	36,7%	19.747
Madrid, Com. de	11.151	95,3%	13.877	35,7%	20.113	36,3%	45.141
Murcia, Región de	1.114	25,5%	2.778	23,3%	3.547	26,3%	7.439
Navarra, C. Foral de	541	45,0%	1.992	43,0%	2.100	39,6%	4.633
País Vasco	1.965	41,8%	6.489	41,9%	10.179	45,0%	18.633
Rioja, La	435	41,6%	1.156	41,2%	1.191	37,1%	2.782
Ceuta	167	34,9%	401	32,1%	338	35,1%	906
Melilla	169	32,9%	252	35,0%	383	39,7%	804

En el *Gráfico 19* se muestra el alumnado matriculado en el módulo de FCT por familia profesional. En el caso de los Ciclos de FP Básica las que tienen un mayor volumen de alumnado son *Informática y Comunicaciones* (7.151), *Administración y Gestión* (6.903), *Electricidad y Electrónica* (5.940), *Imagen Personal* (4.208), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (4.138), y *Hostelería y Turismo* (4.012).

En Grado Medio son *Sanidad* (34.089) y *Administración y Gestión* (18.988), seguidas de *Informática y Comunicaciones* (13.948), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (10.009) y *Electricidad y Electrónica* (9.122).

En Grado Superior corresponden a las familias de *Sanidad* (25.781), *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (25.000), *Administración y Gestión* (24.869), *Informática y Comunicaciones* (18.808), *Comercio y Marketing* (11.713) y *Actividades Físicas y Deportivas* (11.281).

Gráfico 19: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y familia profesional. Curso 2019-2020



VI. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo

La Formación Profesional Dual del Sistema Educativo es una modalidad que combina los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro educativo, distribuyendo la formación entre ambos ámbitos, mediante acuerdos o convenios con empresas, lo que supone una inmersión más profunda en el entorno productivo.

En el curso 2019-2020 el total de alumnado matriculado en FP Dual asciende a 32.919, de ellos, 20.085 hombres y 12.834 mujeres. La mayor parte cursa Grado Superior (19.988; 11.735 hombres y 8.253 mujeres) y, en menor medida, Grado Medio (12.087; 7.693 hombres y 4.394 mujeres), mientras que en FP Básica la matrícula es mucho más reducida (844; 657 hombres y 187 mujeres). Esta oferta está se realiza en 1.147 centros, 815 de Grado Superior, 704 de Grado Medio y 77 de FP Básica (*Tabla 4*). Este alumnado está matriculado en su mayor parte en centros públicos, en porcentajes similares a la proporción del alumnado total en Grado Medio y en Grado Superior, sin embargo, en FP Básica el peso del alumnado de dual en centros públicos (51,8%) es más reducido que para la matrícula del alumnado total (75,5%).

Tabla 4: FP Dual. Alumnado matriculado y centros por enseñanza y titularidad del centro. Curso 2019-20.

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Nº de centros que imparten							
TOTAL	1.147	827	320	72,1%			
C.F. FP Básica	77	48	29	62,3%			
C.F. FP Grado Medio	704	510	194	72,4%			
C.F. FP Grado Superior	815	598	217	73,4%			
Alumnado matriculado							
TOTAL	32.919	23.562	9.357	71,6%	20.085	12.834	39,0%
C.F. FP Básica	844	437	407	51,8%	657	187	22,2%
C.F. FP Grado Medio	12.087	8.455	3.632	70,0%	7.693	4.394	36,4%
C.F. FP Grado Superior	19.988	14.670	5.318	73,4%	11.735	8.253	41,3%

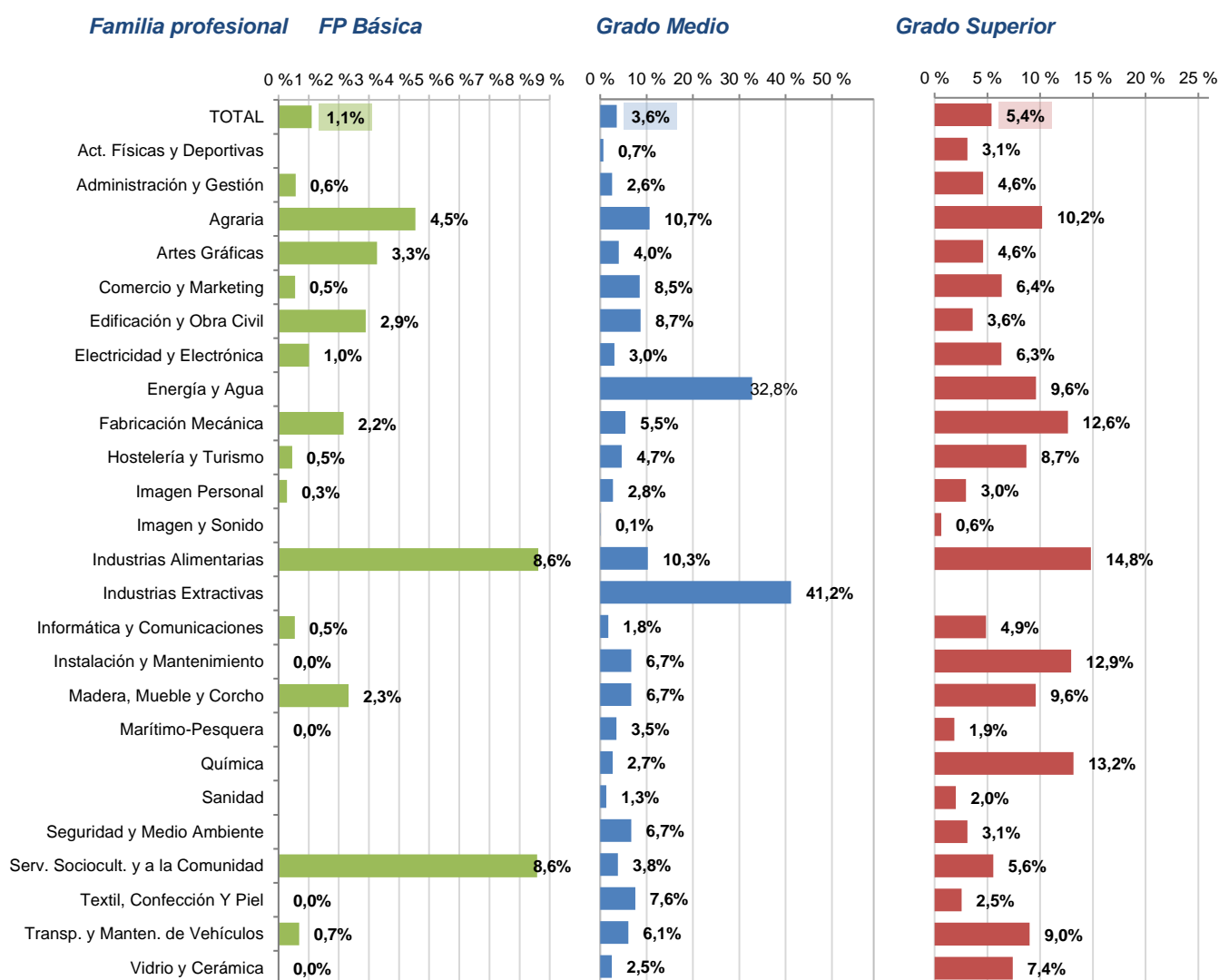
En la *Tabla 5* se muestra el porcentaje de alumnado que cursa esta modalidad, respecto al total del alumnado matriculado en régimen presencial, donde se observa que es pequeño en todas las enseñanzas (5,4% en Grado Superior, 3,6% en Grado Medio y 1,1% en FP Básica), aunque existen diferencias significativas por comunidades autónomas. Así, en Grado Superior, el porcentaje más alto corresponde a Comunidad Foral de Navarra (19,0%) seguida a bastante distancia de Comunidad de Madrid (8,3%), Cataluña (7,4%) y Castilla-La Mancha (6,3%), mientras que en Grado Medio los mayores porcentajes se observan en Comunidad Foral de Navarra (8,0%), Comunidad de Madrid (7,8%) y Castilla-La Mancha (6,2%). En FP Básica, el alumnado que cursa la modalidad dual tiene un cierto peso solo en dos comunidades, Castilla-La Mancha (4,3%) y Andalucía (3,3%).

Tabla 5: Alumnado matriculado en FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado matriculado en régimen presencial por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2019-2020.

	FP Básica		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL	844	1,1%	12.087	3,6%	19.988	5,4%	32.919
Andalucía	453	3,3%	3.337	5,1%	3.869	5,7%	7.659
Aragón	-	-	27	0,3%	153	1,6%	180
Asturias, Principado de	-	-	18	0,3%	35	0,5%	53
Baleares, Illes	-	-	110	1,5%	184	3,5%	294
Canarias	-	-	286	2,3%	716	4,7%	1.002
Cantabria	-	-	15	0,3%	64	1,4%	79
Castilla y León	18	0,4%	127	0,8%	247	1,4%	392
Castilla-La Mancha	217	4,3%	887	6,2%	867	6,3%	1.971
Cataluña	-	-	2.207	3,6%	4.707	7,4%	6.914
Com. Valenciana	22	0,19%	894	2,0%	1.077	2,3%	1.993
Extremadura	-	-	21	0,3%	223	3,0%	244
Galicia	68	1,3%	566	3,0%	1.126	4,9%	1.760
Madrid, Com. de	53	0,5%	2.775	7,8%	3.901	8,3%	6.729
Murcia, Región de	6	0,1%	107	1,0%	273	2,3%	386
Navarra, Com. Foral de	-	-	351	8,0%	821	19,0%	1.172
País Vasco	7	0,15%	316	2,1%	1.544	7,1%	1.867
Rioja, La	-	-	43	1,6%	181	7,4%	224
Ceuta	-	-	-	-	-	-	-
Melilla	-	-	-	-	-	-	-

El *Gráfico 20* muestra los porcentajes de alumnado matriculado en la modalidad dual con respecto al total de alumnado matriculado en régimen presencial por enseñanza y familia profesional. En Grado Medio las mayores proporciones se observan en familias minoritarias, como *Industrias Extractivas* (41,2%) y *Energía y Agua* (32,8%), entre las familias con un peso relevante en las cifras de alumnado, se encuentran por encima de la media familias como *Agraria* (10,7%), *Industrias Alimentarias* (10,3%) y *Comercio y Marketing* (8,5%) y en cuanto a cifra absoluta de alumnado destaca *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (1.626) seguida de *Comercio y Marketing* (1.452). En el Grado Superior las mayores proporciones las tenemos en las familias de *Industrias Alimentarias* (14,8%), *Química* (13,2%), *Instalación y Mantenimiento* (12,9%) y *Fabricación Mecánica* (12,6%), aunque la familia con una cifra más alta de alumnado corresponde a *Servicios Socioculturales y a la Comunidad*, con 2.697, seguida de *Administración y Gestión* (2.261) e *Informática y Comunicaciones* (2.055).

Gráfico 20: Porcentaje de alumnado matriculado en FP Dual sobre el total de alumnado en régimen presencial por enseñanza y familia profesional ⁽¹⁾. Curso 2019-2020



En el curso 2018-2019 la cifra de alumnado que terminó FP dual ascendió a 11.186 (Tabla 6), la mayor parte de ellos Grado Superior, 7.492 (4.426 hombres y 3.066 mujeres), aproximadamente la mitad de los anteriores Grado Medio, 3.535 (2.141 hombres y 1.394 mujeres) y una cifra mucho más reducida FP Básica, 159 (138 hombres y 21 mujeres). El porcentaje de alumnado que termina esta modalidad, respecto al total del alumnado que termina en régimen presencial, es reducido en todas las enseñanzas (6,1% en Grado Superior, 3,6% en Grado Medio y 0,8% en FP Básica), aunque comienza a tener un peso significativo en algunas comunidades autónomas, por ejemplo, en Grado Superior en el País Vasco alcanza el 16,6% y en la Comunidad Foral de Navarra el 13,4%. En Grado Medio, con pesos más reducidos, los valores más altos corresponden a País Vasco, 5,9%, Comunidad de Madrid 5,1% y Cataluña, 5,0%. En FP Básica solo tiene una cierta significación en Castilla Mancha, 5,4%.

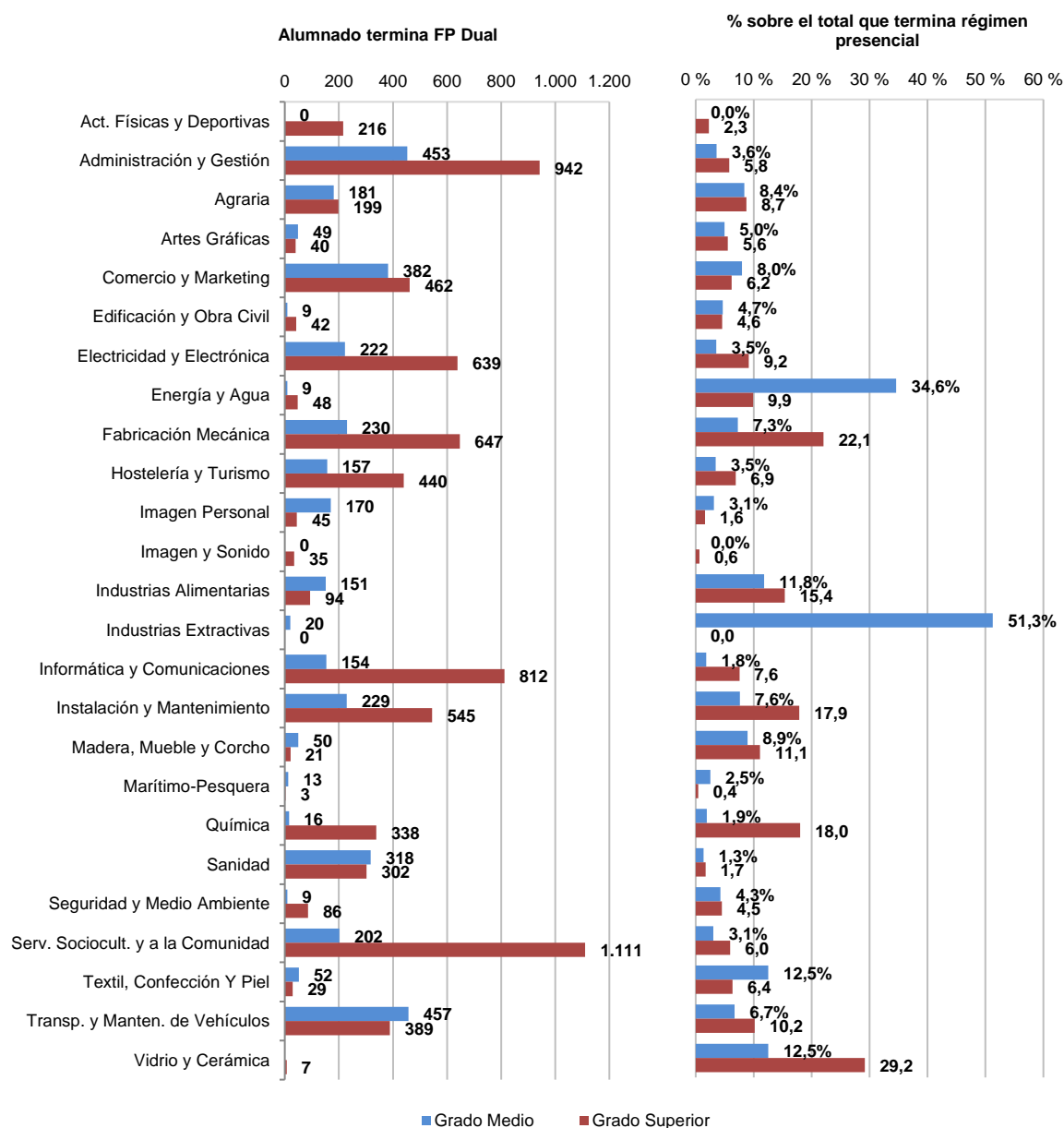
Tabla 6: Alumnado que terminó FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado que termina en régimen presencial por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2018-2019

	FP Básica		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL	159	0,8%	3.535	3,6%	7.492	6,1%	11.186
Andalucía	57	1,6%	854	4,5%	1.100	4,8%	2.011
Aragón	-	0,0%	0	0,0%	76	2,5%	76
Asturias, Principado de	-	0,0%	34	2,0%	39	1,7%	73
Baleares, Illes	-	0,0%	33	1,5%	60	3,3%	93
Canarias	-	0,0%	76	2,1%	153	2,8%	229
Cantabria	-	0,0%	2	0,2%	20	1,3%	22
Castilla y León	2	0,2%	71	1,6%	118	2,1%	191
Castilla-La Mancha	65	5,4%	164	3,8%	226	5,1%	455
Cataluña	-	-	910	5,0%	2.025	9,8%	2.935
Com. Valenciana	2	0,1%	412	3,1%	475	3,6%	889
Extremadura	-	0,0%	0	0,0%	74	2,6%	74
Galicia	18	1,3%	57	1,0%	151	2,1%	226
Madrid, Com. de	-	0,0%	506	5,1%	1.284	7,9%	1.790
Murcia, Región de	5	0,5%	79	2,7%	113	2,9%	197
Navarra, Com. Foral de	-	0,0%	44	3,3%	181	13,4%	225
País Vasco	10	0,7%	284	5,9%	1.342	16,6%	1.636
Rioja, La	-	0,0%	9	1,2%	55	7,1%	64
Ceuta	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-
Melilla	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	-

El Gráfico 21 muestra la distribución del alumnado atendiendo a la familia profesional en la que termina en el curso 2018-2019. En Grado Medio las familias donde termina mayor número alumnos coinciden con aquellas que tiene un mayor número de matriculados en la modalidad dual, que son *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (457) y *Administración y Gestión* (453) y *Comercio y Marketing* (382). Respecto al peso que tiene el alumnado que termina en la modalidad dual sobre el total del alumnado que termina, son las familias minoritarias las que tiene mayores porcentajes, como la familia de *Industrias Extractivas* (51,3%) y *Energía y Agua* (34,6%).

En Grado Superior las familias con más alumnado que termina la modalidad dual, también coinciden con las familias que tienen mayor matrícula en esta modalidad y corresponden a *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (1.111), *Administración y Gestión* (942) e *Informática y Comunicaciones* (812). Respecto al total del alumnado que termina en el Grado Superior, la familia con mayor peso es la minoritaria de *Vidrio y Cerámica* (29,2%), seguida de *Fabricación Mecánica* (22,1%).

Gráfico 21: Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional dual y porcentaje sobre el total del alumnado que termina, por familia profesional. Curso 2018-2019



VII. El alumnado graduado (Curso 2018-2019)

En el curso 2018-2019, el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional (*Tabla 6*) asciende a 19.021 en FP Básica, 103.734 en Grado Medio (98.613 en enseñanza presencial y 5.121 en enseñanza a distancia) y a 130.581 en Grado Superior (121.909 en enseñanza presencial y 8.672 en enseñanza a distancia).

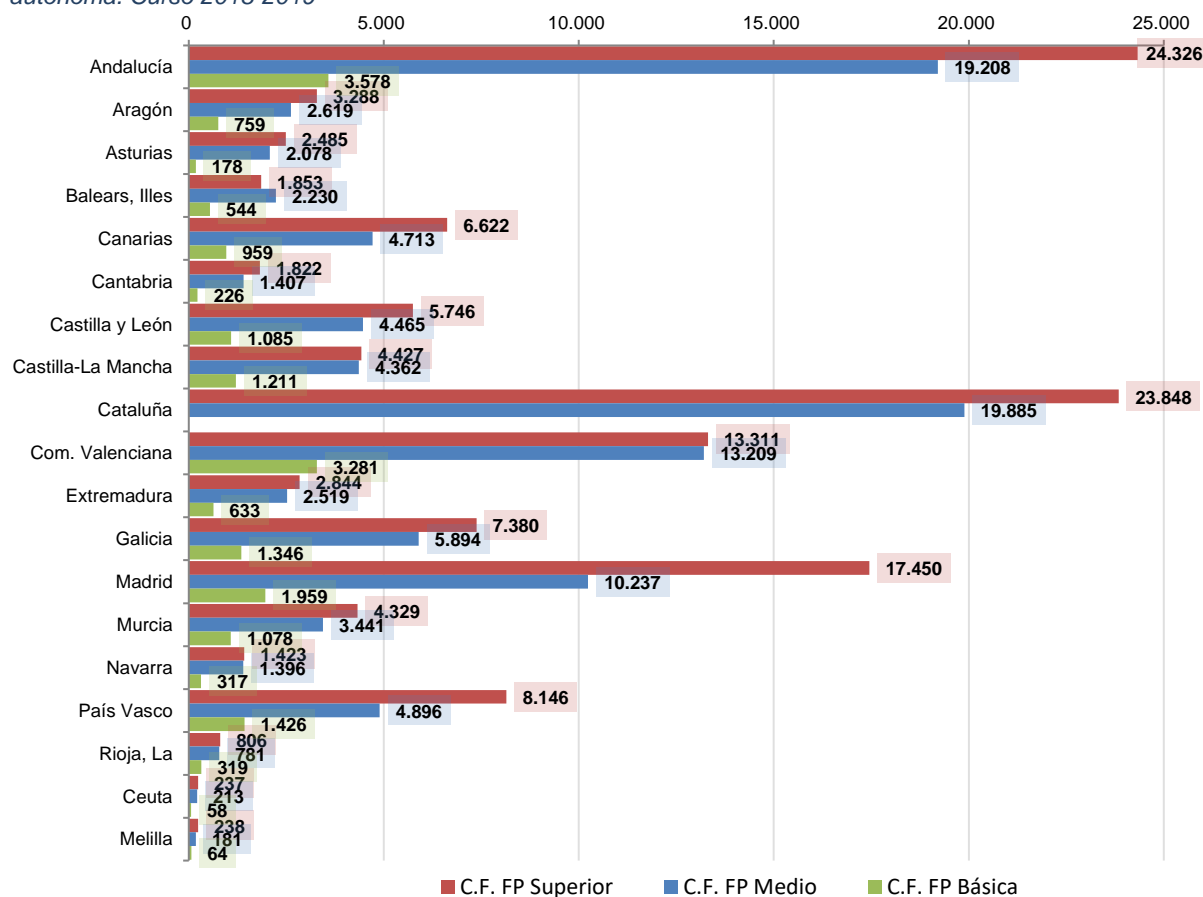
En consonancia con la proporción de alumnado matriculado, en FP Básica la cifra de hombres es muy superior a la de mujeres (13.302 hombres y 5.719 mujeres), en Grado Medio el número de hombres es superior (54.337 hombres frente a 49.397 mujeres), pero en Grado Superior las cifras de hombres y mujeres están muy próximas (65.068 hombres y 65.513 mujeres).

Tabla 7: Alumnado que terminó los estudios de Formación Profesional, por enseñanza, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019

	TOTAL	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros privados
EE. conductores al Título de Profesional Básico	19.021	13.302	5.719	14.149	4.872
EE. conductores al Título de Técnico	103.734	54.337	49.397	69.906	33.828
FP - Ciclos Formativos Grado Medio	98.613	52.574	46.039	67.030	31.583
FP - Ciclos Formativos Grado Medio a distancia	5.121	1.763	3.358	2.876	2.245
EE. conductores al Título de Técnico Superior	130.581	65.068	65.513	87.064	43.517
FP - C.F. Grado Superior (Técnico Superior)	121.909	62.204	59.705	83.573	38.336
FP - C.F. Grado Superior a distancia (Técnico Superior)	8.672	2.864	5.808	3.491	5.181

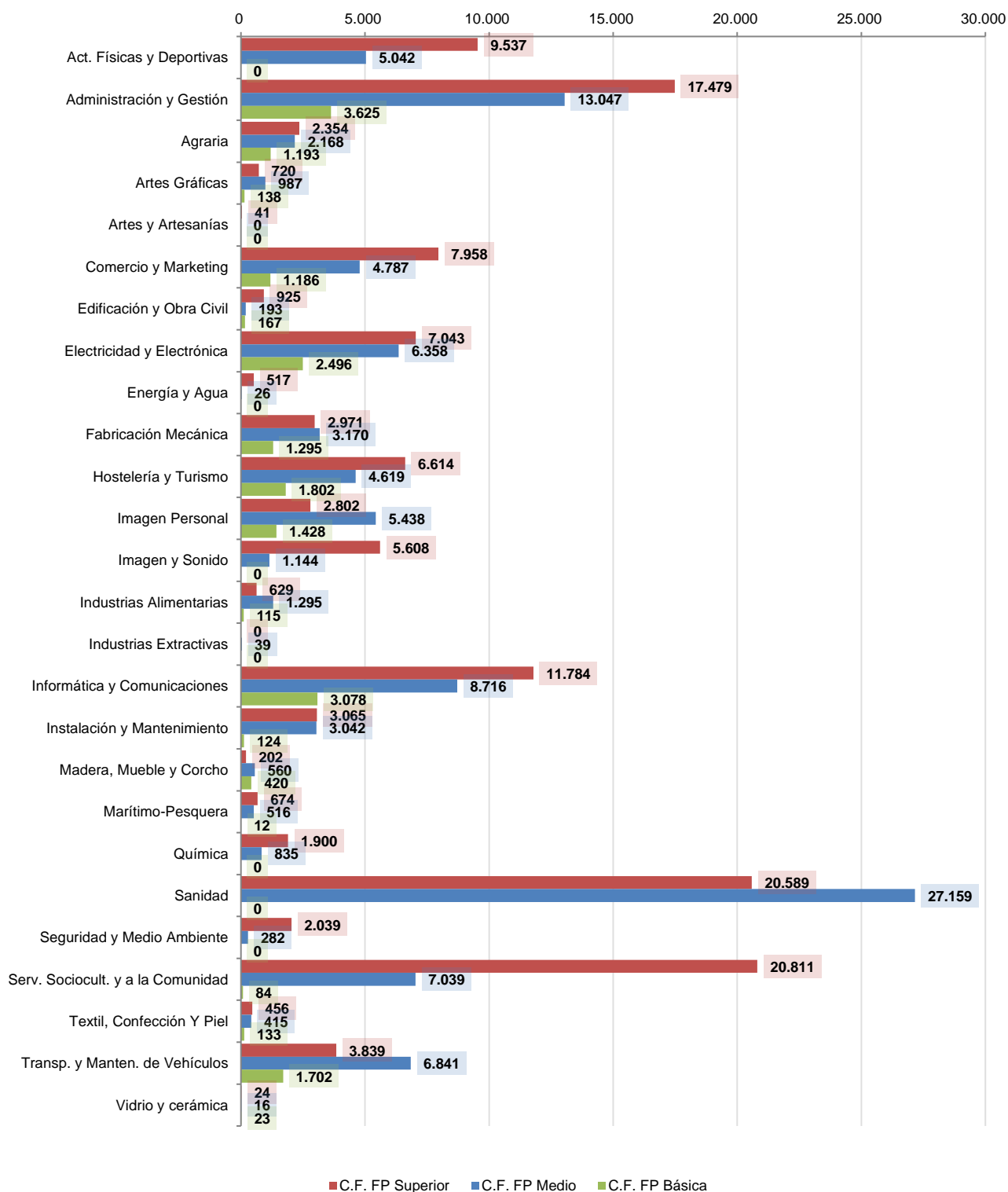
Por comunidades autónomas (*Gráfico 22*), en general el volumen de alumnado que termina Grado Superior es mayor que el que termina Grado Medio como reflejo de las diferencias entre la oferta educativa en ambas enseñanzas a lo largo de las distintas comunidades autónomas, destacando las diferencias en Comunidad de Madrid (70,5%) y en País Vasco (66,4% más). La situación inversa se observa en Illes Balears, donde el alumnado que titula en Grado Superior es un 16,9% inferior al que titula en Grado Medio.

Gráfico 22: Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional, por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2018-2019



Atendiendo a la familia profesional (Gráfico 23), aquellas con mayor cifra de alumnado que termina en FP Básica son *Administración y Gestión* con 3.625 (19,1% del alumnado que termina), *Informática y Comunicaciones* con 3.078 (16,2%) y *Electricidad y Electrónica* con 2.496 (13,1%). En Grado Medio son *Sanidad* con 27.159 (26,2%), *Administración y Gestión* con 13.047 (12,6%), *Informática y Comunicaciones* con 8.716 (8,4%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* con 6.841 (6,6%). Por otro lado, en Grado Superior destacan las familias de *Servicios Socioculturales* y *a la Comunidad* con 20.811 (15,9%), *Sanidad* 20.589 (15,8%) y *Administración y Gestión* con 17.479 (13,4%).

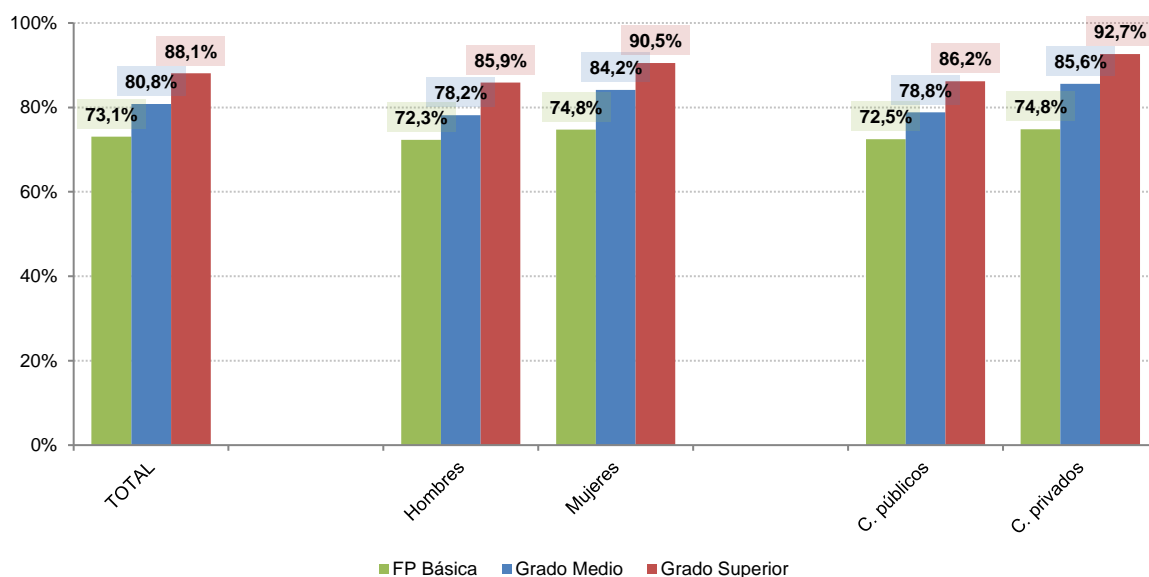
Gráfico 23: Alumnado que terminó Ciclos Formativos, por enseñanza y familia profesional.
Curso 2018-2019



VIII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2018-2019)

Si se considera el global de módulos profesionales evaluados en la enseñanza presencial, en FP Básica se supera el 73,1% de los módulos, en Grado Medio el 80,8% y el 88,1% en Grado Superior (ver *Gráfico 24*). Por sexos, el porcentaje de módulos superados es mayor para las mujeres (74,8% en FP Básica, 84,2% en G. Medio y 90,5% en G. Superior) que para los hombres (72,3% en FP Básica, 78,2% en G. Medio y 85,9% en G. Superior) y en los centros privados (74,8% en FP Básica, 85,6% en G. Medio y 92,7% en G. Superior) que en los centros públicos (72,5% en FP Básica, 78,8% en G. Medio y 86,2% en G. Superior).

Gráfico 24: *Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾, sexo y titularidad del centro. Curso 2018-2019*



(1) Enseñanza presencial.

Atendiendo a la edad del alumnado que cursa los módulos profesionales, en FP Básica se observa un incremento de la proporción de módulos superados en 16 y, especialmente, en 17 y 18 años respecto a 15 años (*Gráfico 25.1*), bajando claramente para las edades superiores. En Grado Medio (*Gráfico 25.2*), salvo para la edad de 16 años, y en menor medida a los 17 años, a partir de los 18 años se observa un aumento del porcentaje de módulos aprobados conforme aumenta la edad, pasando del 78,5% a los 18 años a 84,6% a los 29 años. Sin embargo, en Grado Superior el efecto de la edad parece en sentido contrario, mostrando 18 años el porcentaje más alto, 91,1%, descendiendo a los 29 años al 85,2%.

Gráfico 25.1: *Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados en FP Básica por edad. Curso 2018-2019*

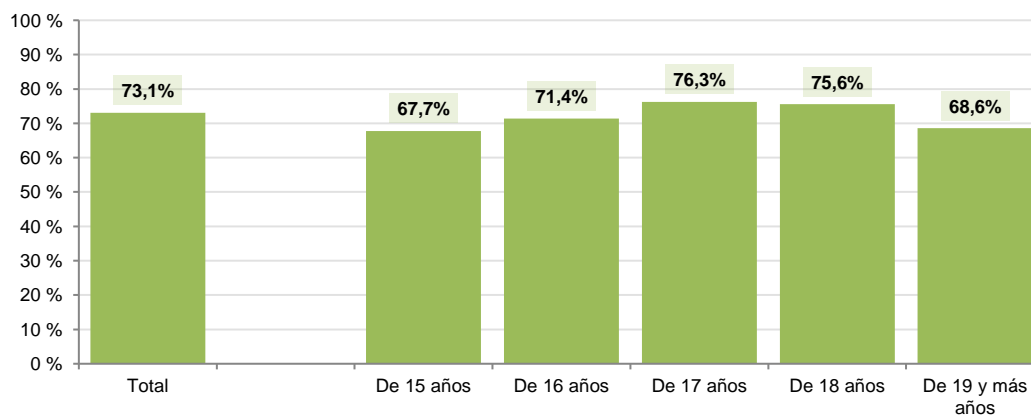
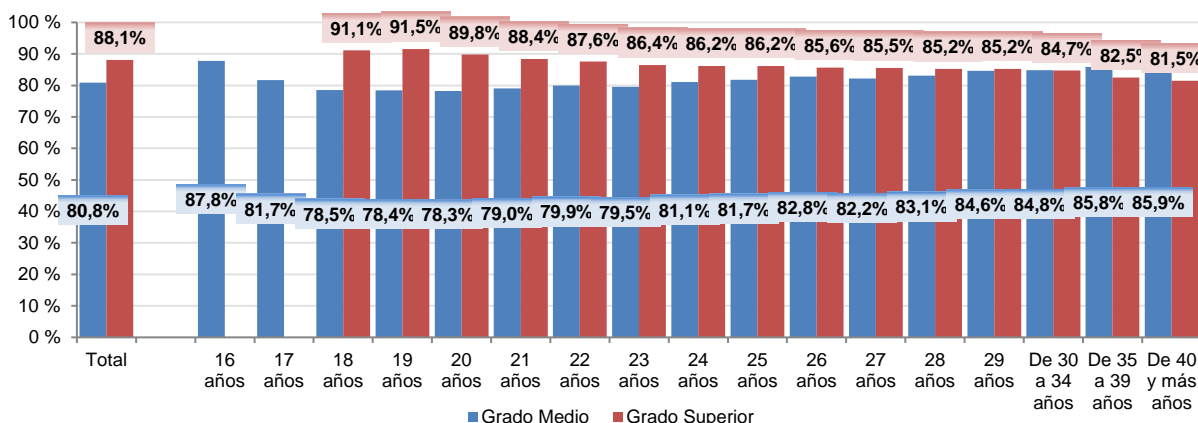


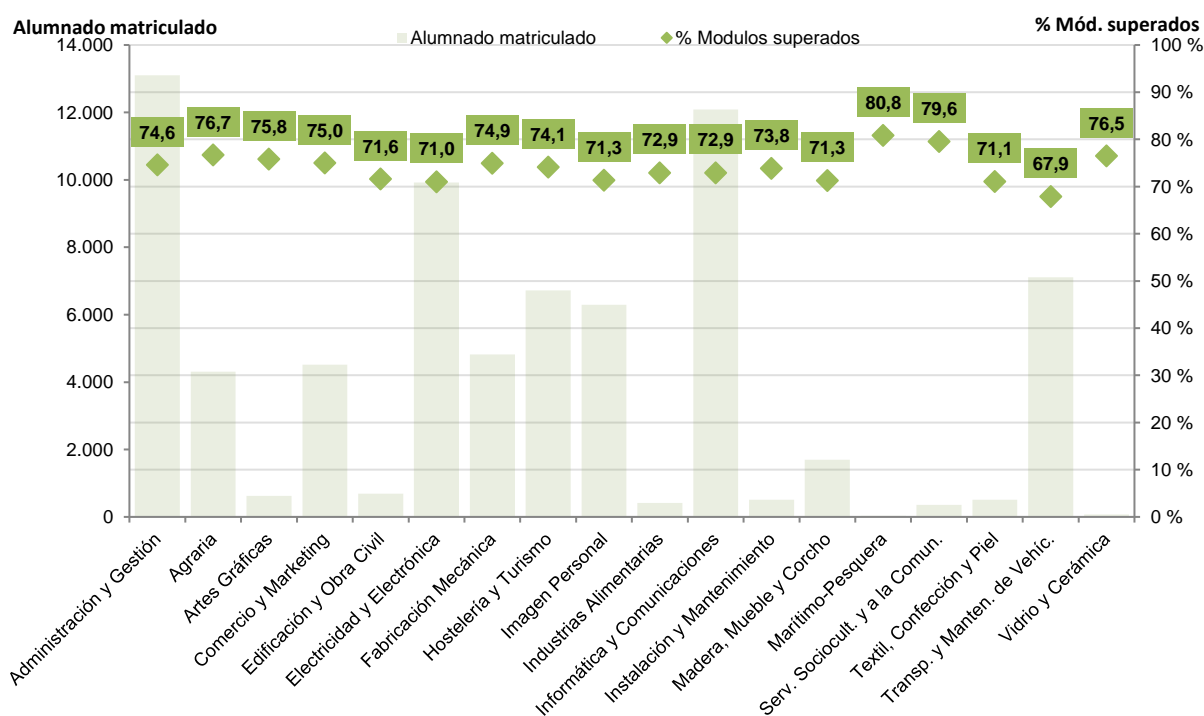
Gráfico 25.2: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾ y edad.
Curso 2018-2019



(1) Enseñanza presencial.

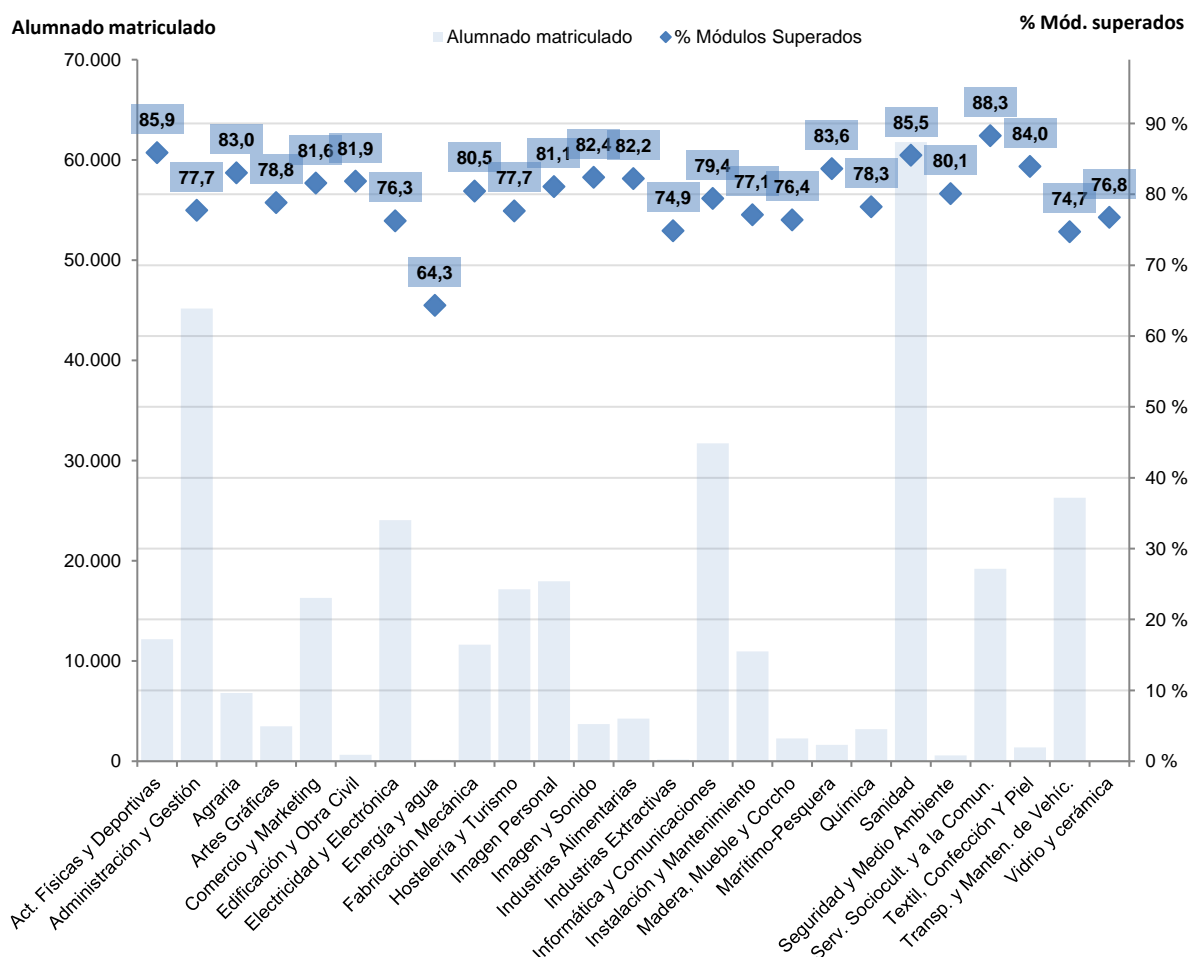
El Gráfico 26 muestra para la FP Básica el porcentaje de módulos superados en relación con el alumnado por familia profesional. Entre las familias mas relevantes (en términos del número de alumnado, que se muestran en el eje izquierdo del gráfico), aquellas que tienen los porcentajes mas alto de módulos superados son *Agraria* (76,7%), *Comercio y Marketing* (75,0%), *Fabricacion Mecanica* (74,9%) y *Administración y Gestión* (74,6%), aunque los valores más altos corresponden a familias con escaso peso en el alumnado. Por otra parte, dentro de las que tienen un porcentaje inferior de módulos superados, se puede mencionar a *Transporte y Mantenimiento de Vehiculos* (67,9%) y *Electricidad y Electrónica* (71,0%). Ambas con un peso significativo de alumnado.

Gráfico 26: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en FP Básica. Curso 2018-2019



El Gráfico 27 muestra para los Ciclos Formativos de Grado Medio el porcentaje de módulos superados en relación alumnado matriculado por familia profesional. Las familias que tienen los porcentajes mas altos de módulos superados son *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (88,3%), *Actividades Físicas y Deportivas* (85,9%) y *Sanidad* (85,5%), todas ellas relevantes en términos del alumnado matriculado (el alumnado se muestra en el eje izquierdo del gráfico). En contraposición, las familias relevantes con los porcentajes más bajos son *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (74,7%), *Electricidad y Electrónica* (76,3%) e *Instalación y Mantenimiento* (77,1%).

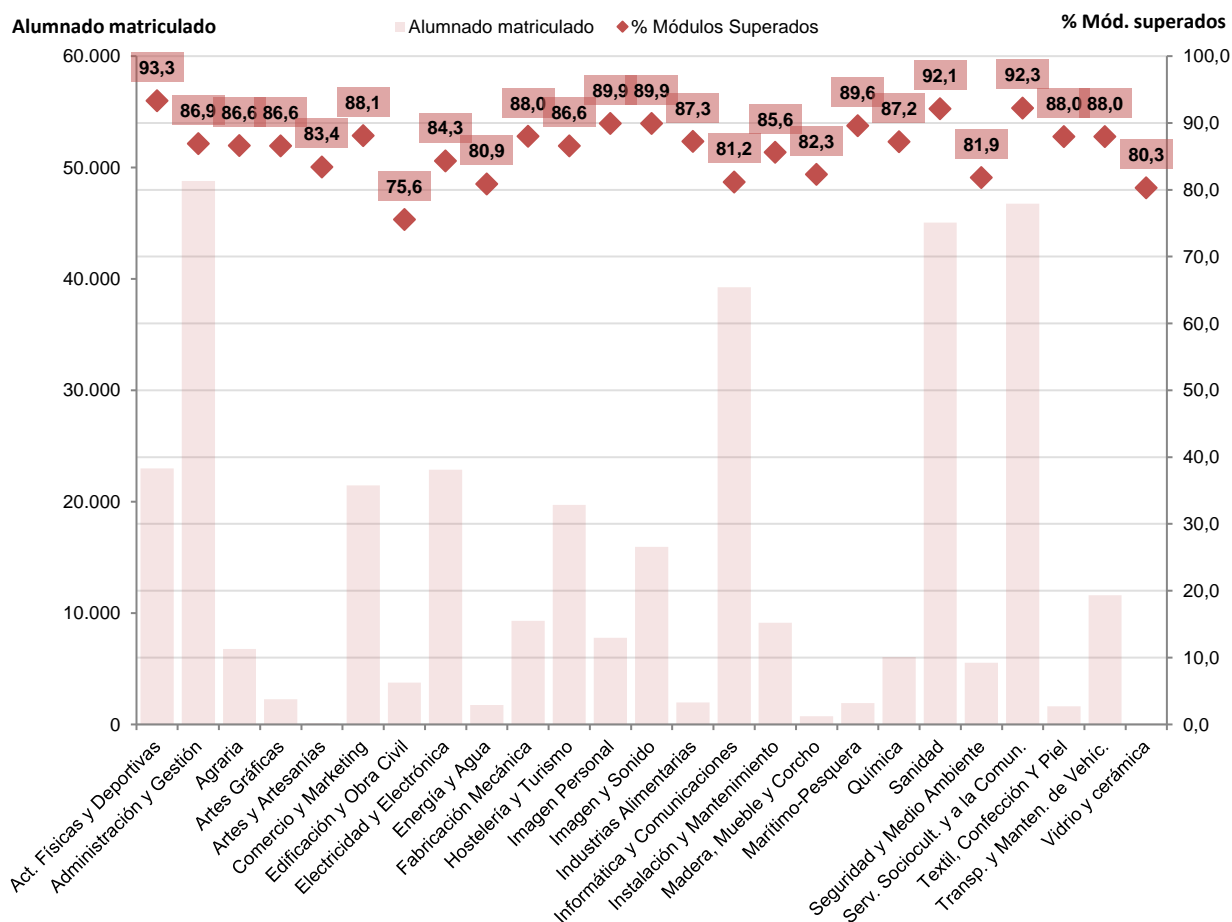
Gráfico 27: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Medio ⁽¹⁾. Curso 2018-2019



(1) Enseñanza presencial.

En Grado Superior (Gráfico 28) las familias relevantes con los porcentajes más altos de módulos superados son *Actividades físicas y Deportivas* (93,3%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (92,3%), y *Sanidad* (92,1%) , mientras que en el extremo opuesto se sitúan *Edificación y Obra Civil* (75,6%) e *Informática y Comunicaciones* (81,2%).

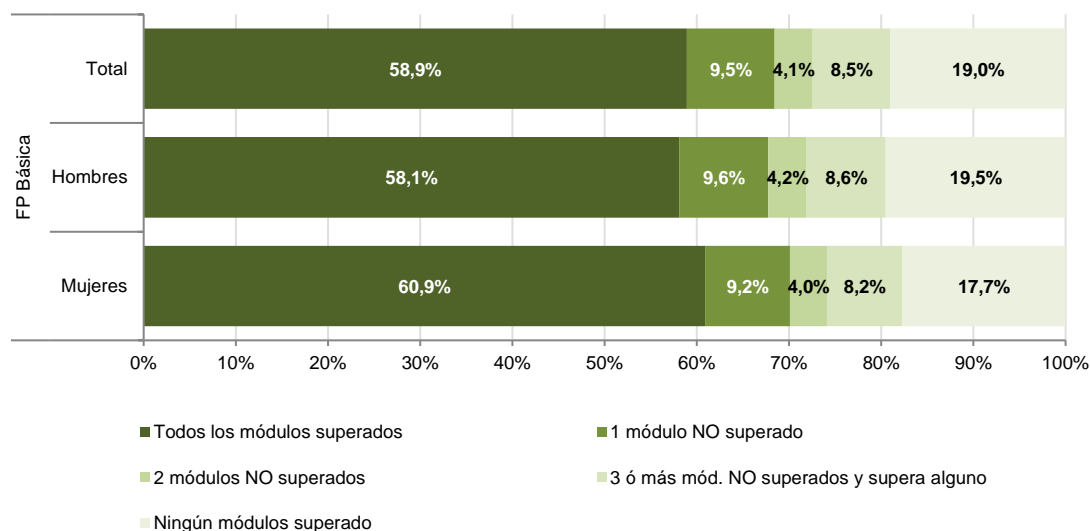
Gráfico 28: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Superior (1). Curso 2018-2019



(1) Enseñanza presencial.

Con el fin de facilitar una medida de cómo el alumnado progresa en la realización del ciclo formativo, y considerando que un alumno a tiempo completo en el estudio podría considerarse aquel con 5 o más módulos profesionales evaluados en el curso de referencia (4 módulos evaluados en la FP Básica), el Gráfico 29.1 muestra la distribución de este alumnado de acuerdo con el número de módulos superados. Así, en FP Básica el 58,9% consigue superar todos los módulos, el 9,5% tiene un módulo no superado y el 12,6% 2 o más módulos no superados, con algún módulo superado. El 19,0% restante no supera ningún módulo. Se ha de tener en cuenta la heterogeneidad de este último colectivo, en el cual una parte significativa podría estar integrada por alumnado que abandona sin llegar a formalizar la anulación de matrícula o la renuncia de convocatoria. Por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es mayor entre las mujeres (60,9%) que entre los hombres (58,1%).

Gráfico 29.1: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 4 y más módulos según el número de módulos superado, en FP Básica ⁽¹⁾ y sexo. Curso 2018-2019



En Grado Medio el 66,5% consigue superar todos los módulos, el 9,0% tiene un módulo no superado y el 14,6% dos o más módulos no superados, con algún modulo superado. El 9,9% restante no supera ningún módulo. De nuevo, por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es mayor entre las mujeres (71,4%) que entre los hombres (62,9%).

En cuando a Grado Superior, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es superior al de Grado Medio, llegando al 73,9%, siendo igualmente mayor para las mujeres (78,8%) que para los hombres (69,7%). Con solo un 4,4% sin ningún modulo superado.

Gráfico 29.2: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos según el número de módulos superado, por enseñanza ⁽¹⁾ y sexo. Curso 2018-2019

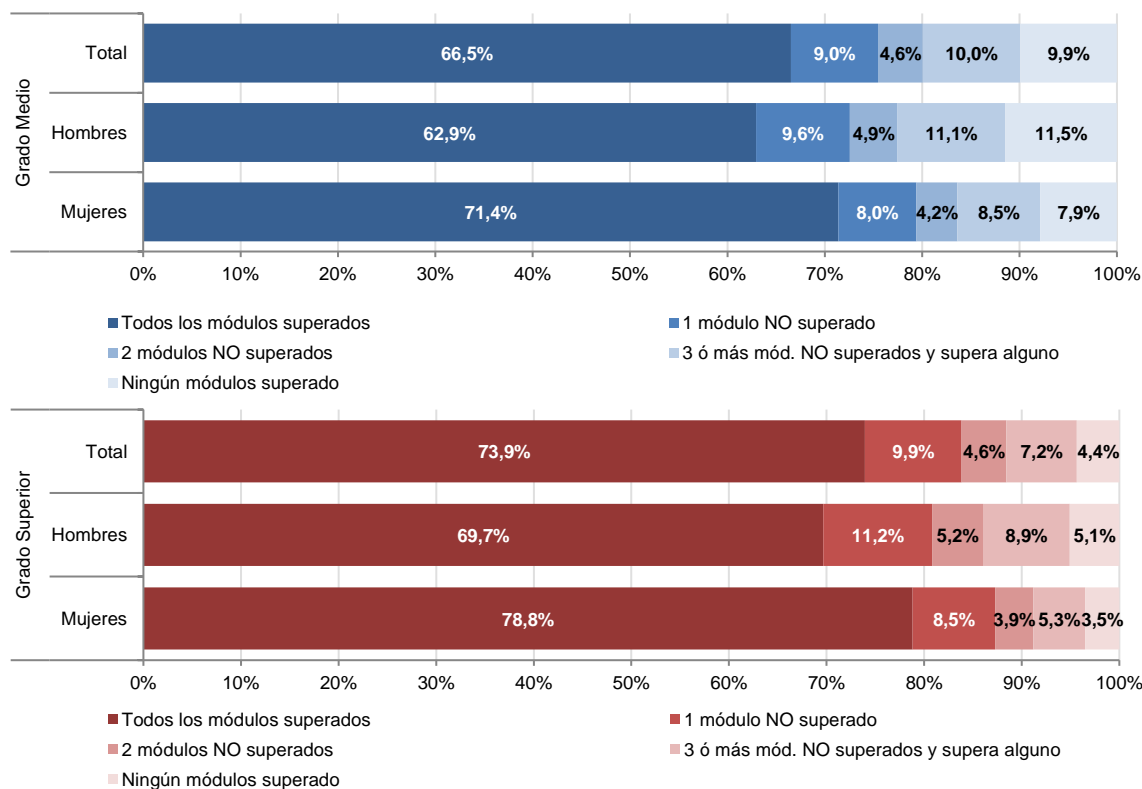
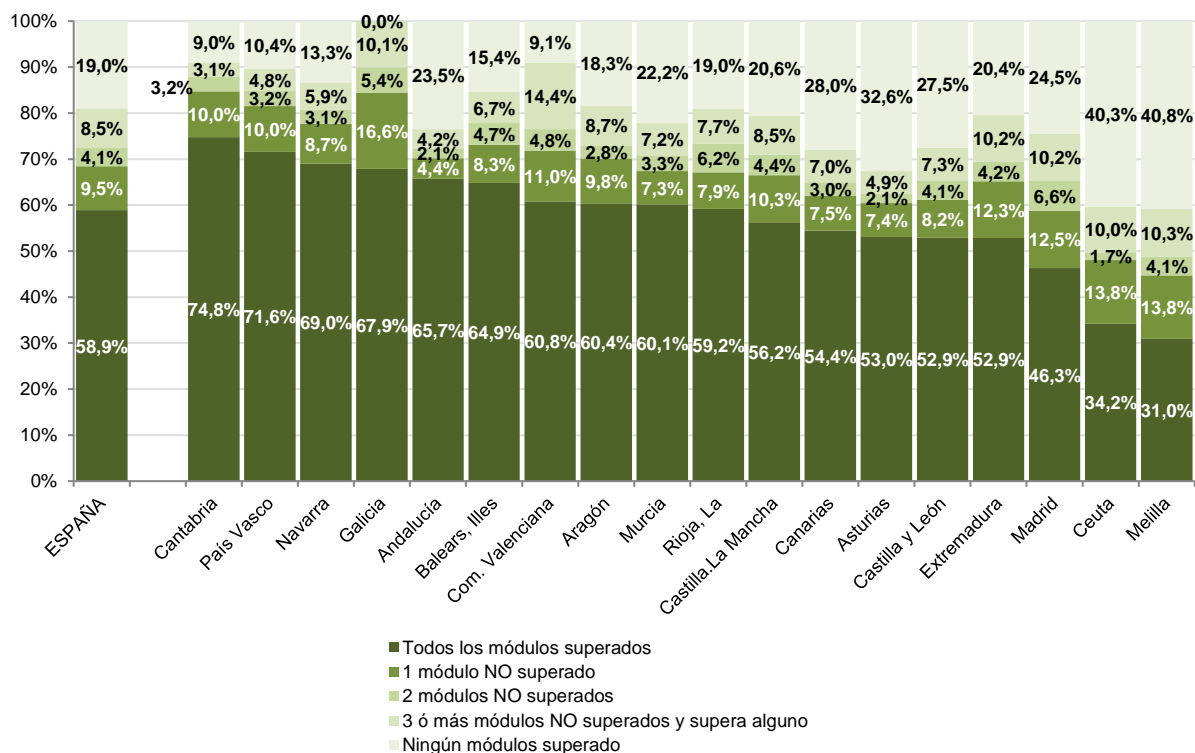
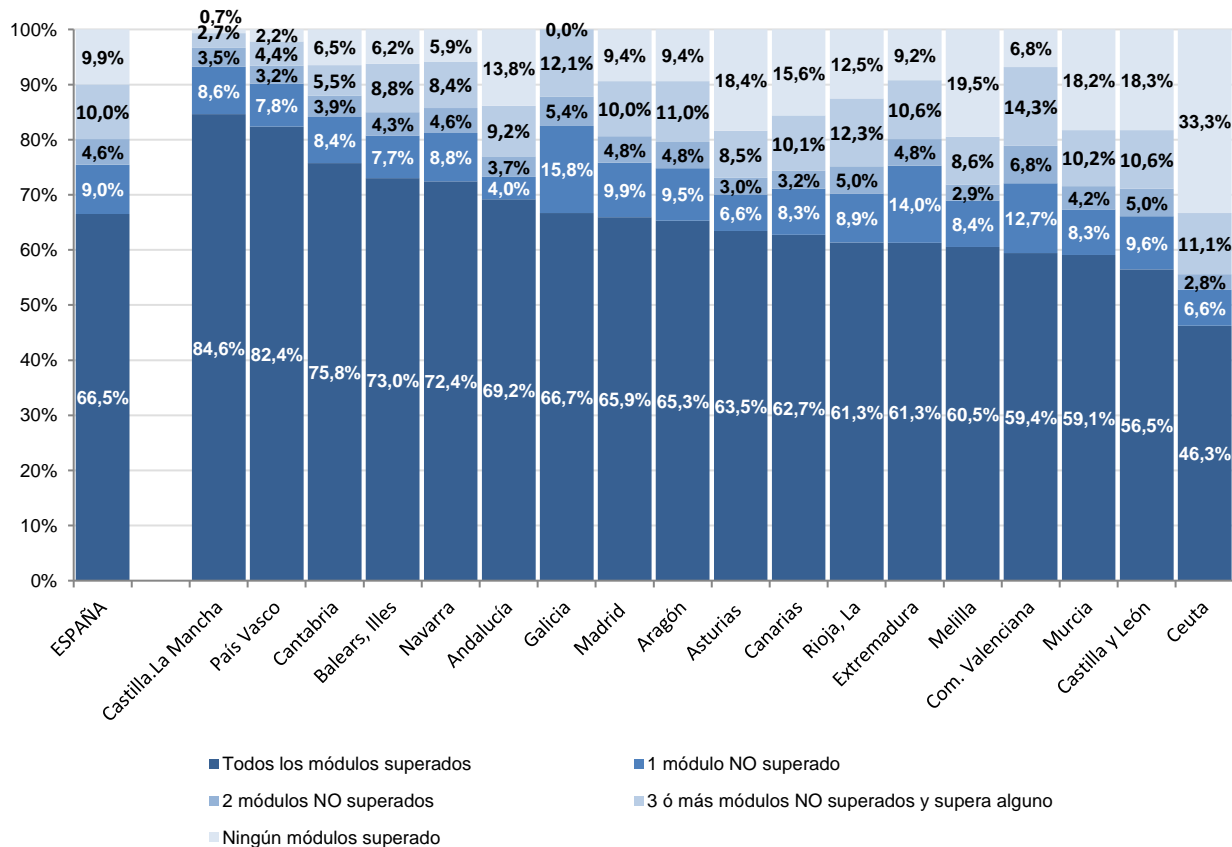


Gráfico 30.1: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 4 y más módulos en FP Básica ⁽¹⁾ según el número de módulos superados, por comunidad autónoma. Curso 2018-2019



(1) Información no disponible para Cataluña.

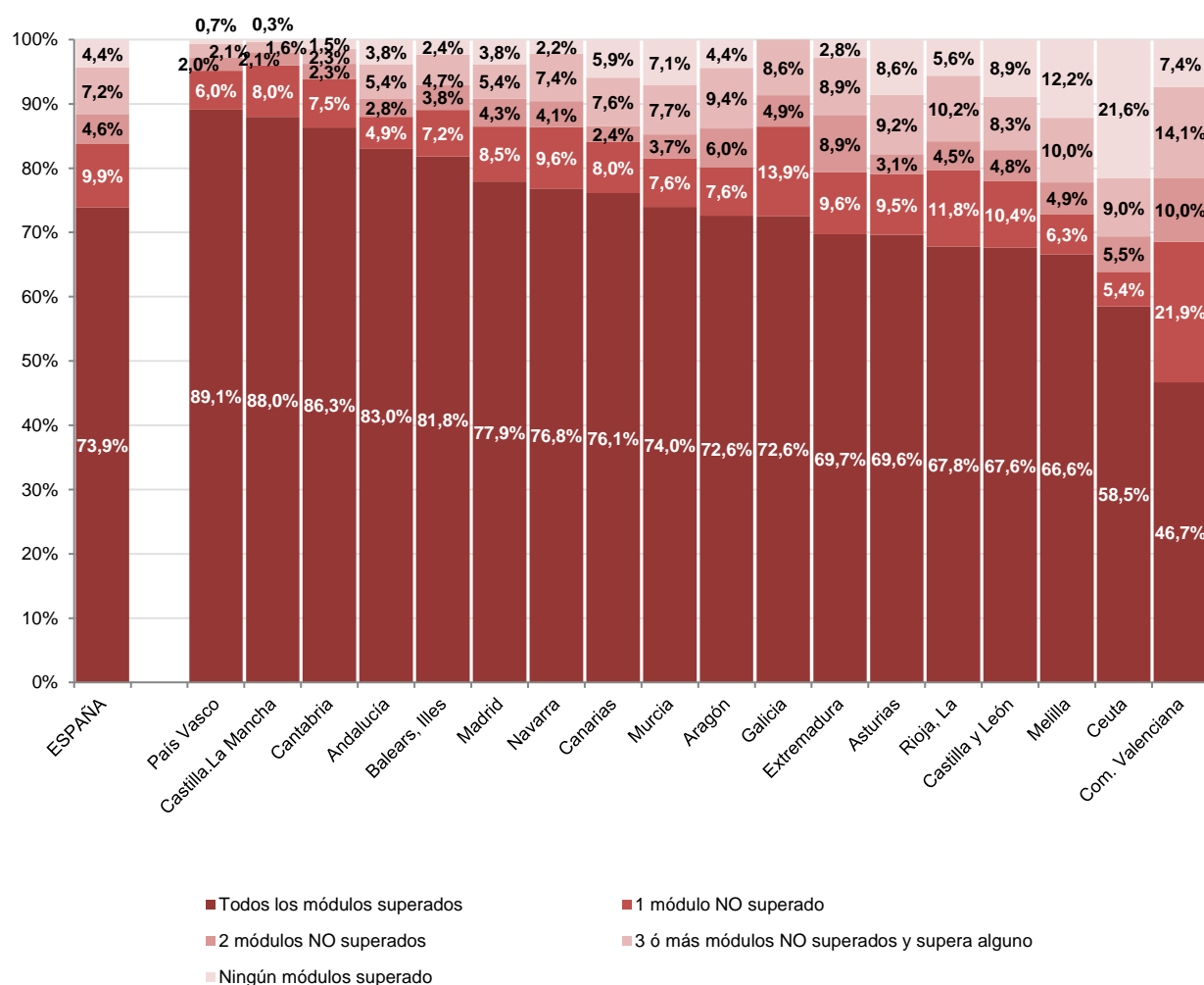
Gráfico 30.2: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos en Grado Medio ⁽¹⁾ según el número de módulos superados, por comunidad autónoma. Curso 2018-2019



(2) Enseñanza presencial. Información no disponible para Cataluña.

Gráfico 30.3: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos en Grado Superior ⁽¹⁾ según el número de módulos superados, por comunidad autónoma. Curso 2018-2019

Tabla



(1) Enseñanza presencial. Información no disponible para Cataluña.

Madrid, 27 de mayo de 2021